

Универзитет у Нишу
Филозофски факултет

18105 Ниш • Ћирила и Методија 2 • Пош. факс 91
Телефон-центра: (018) 514-312
Деканат: 514-311 • Факс: 514-310
имејл: info@filfak.ni.ac.rs



University of Niš
Faculty of Philosophy

18105 Niš • Ćirila i Metodija 2 • P.O. Box 91
Phone: +381 18 514312
Dean's office: +381 18 514311 • Fax: +381 18 514310
e-mail: info@filfak.ni.ac.rs

УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ ДЕПАРТМАН ЗА ПЕДАГОГИЈУ

Мастер академске студије педагогије

Извештај о самовредновању квалитета студијског програма



Ниш, август 2020



**ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ
ДЕПАРТМАН ЗА ПЕДАГОГИЈУ
ЦЕНТРУ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА
НАУЧНО-НАСТАВНОМ ВЕЋУ**

**САМОВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
МАСТЕР АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА ПЕДАГОГИЈЕ**

У оквиру процеса редовне периодичне процене квалитета студијских програма на Факултету, Комисија за унапређење квалитета је, у сарадњи са Прореканом за наставу и Већем департмана за педагогију спровела темељну анализу студијског програма Мастер академских студија педагогоје који се реализује на Филозофском факултету у Нишу.

Циљ извршене анализе био је уочавање евентуалих слабости у реализацији програма, иновирање и осавремењавање програмских садржаја и начина њиховог остваривања, као и њихово усаглашавање са реално постојећим оптерећењем студената. Ова анализа рађена је са сврхом добијања увида и реално стање али и стварање основе за евентуално предузимање потребних корективних мера и креирања препорука унапређивања квалитета студијског програма.

Анализа квалитета студијског програма спроведена је током јула и августа месеца 2020. године уважавањем смерница и критеријума утврђених *Стандарда и упутства за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма* из 2019. године.

***Напомена**

У приказаним **SWOT** анализама свих стандарда коришћени су исти критеријуми квантификација процене и то:

(SWOT анализа)	Квантификација процене
S - Strengths - Предности	+++ - високо значајно
W - Weaknesses - Слабости	++ - средње значајно
O - Opportunities - Могућности	+ - мало значајно
T - Threats - Опасности	0 без значајности



Мастер академске студије педагогије реализује Департман за педагогију који је одлуком Управног одбора Филозофског факултета Универзитета у Нишу основан крајем 1999. године као Студијска група за педагогију. На основу сагласности о оснивању Владе Републике Србије и усвојеног наставног плана од стране Наставно-научно већа Филозофског факултета у Нишу, први студенти уписани су у школској 2000/2001. години.

Студијски програм Мастер академских студија педагогије први пут је акредитован 2010. године (бр. уверења: [612-00-662/2008-04](#), одлуком Комисије за акредитацију и проверу квалитета - КАПК), а реакреидован 2014. године (бр. уверења: [612-00-00676/2013-04](#), одлуком КАПК-а). У тренутку израде Извештаја о самоевалуацији студијског програма Мастер академских студија педагогије Департман за педагогију у знатној мери иновира постојећи програм и припрема материјал за поступак његове реакредитације.

Циљеви Мастер студијског програма педагогије усмерени су на развој компетенција критичког промишљања темељних педагошких проблема, стицање академских вештина за педагошко деловање у широком спектру васпитно-образовних установа, вештина практичне примене стечених знања и креативног и компетентног процењивања и унапређивања педагошког рада. Као посебан циљ истиче се оспособљавање студената за истраживање теоријске и практичне васпитно-образовне делатности, те за научно-истраживачки рад, доживотно образовање и самообразовање.

Циљеви студијског програма операционализују се кроз: разумевање и непосредну примену различитих педагошких концепција и савремених теоријских приступа хуманизацији педагошког рада; схватање васпитно-образовног процеса као интерактивног комуникацијског процеса и развој професионалних компетенција за аналитичко-истраживачки, инструктивно-саветодавни и оперативни рад у непосредној педагошкој стварности.

Студијски програм Мастер академских студија педагогије траје 2 семестра (60ЕСПБ) и пружа академско звање Мастер педагог. У оквиру студијског програма Мастер академских студија педагогије изводи се у 2 модула: Модул 1- Педагогија и Модул 2 - Социјална педагогија.



Стандард 4 – Квалитет студијског програма – Мастер академске студије педагогије

У циљу обезбеђивања и унапређивања квалитета и одговарања на потребе и трендове развоја тржишта рада и послодаваца за вискоквалификованим стручним и научним кадром, студијски програм МАС педагогије константно се преиспитује, иновира и придодају му се нови предмети, уз имплементирање исхода учења у складу са закључцима и препорукама Центра за унапређење квалитета. Студијски програм мастер академских студија педагогије почео је да се акредитује 2010. године (број: 612-00-662/2008-04, одлуком КАПК-а), затим је акредитован 2014. године (број: 612-00-00676/2013-04, одлуком КАПК-а). Студијски програм МАС педагогије је у овом тренутку у поступку поновне акредитације.

Студијски програм МАС педагогије изводи се у два модула, а одобрен је за укупно 50 студената сваке године. Дужина трајања овог другог нивоа студија педагогије је два семестра, односно 1 година и ове студије носе укупно 60 ЕСПБ бодова. Завршетком овог нивоа студија, у зависности од изабраног модула студент стиче компетенције за рад у домену педагогије/социјалне педагогије, и стиче стручни назив „мастер педагог“ (МА).

Механизми праћења квалитета студијског програма педагогије заснивају се на јасно утврђеној процедури којом се одобравају и усвајају новокреирани студијски програми на нивоу Универзитета, и која пролази кроз четири „контролне фазе“. У првој фази (предлагања) наставници и сарадници Департмана за педагогију креирају пројекцију структуре студијског програма, описују стандарде, те Веће департмана предлаже иницијалну верзију студијског програма надлежним телима Факултета. У другој фази (утврђивања) чланови Наставно-научног већа Факултета разматрају предложену структуру студијског програма формирајући предлог који даље упућују надлежном телу Универзитета. У трећој фази (одобравања) чланови Научно-стручног већа за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу разматрају утврђене предлоге Филозофског факултета и своје мишљење упућују Сенату Универзитета, да би у четвртој фази (усвајања) Сенат Универзитета у Нишу донео коначну одлуку о усвајању студијског програма, потенцијалним допунама и евентуалним изменама. У случајевима измена и допуна већ акредитованих студијских програма, спроводи се иста процедура.

Како би реализација студијског програма педагогије била успешна, Комисија за унапређење квалитета Филозофског факултета два пута у току школске године спроводи евалуацију наставе, а на три године самоевалуацију целе установе, па и студијског програма педагогије, а последњи Извештај о раду факултета за 2019. годину ([Извештај](#)) и Годишњи план рада за 2020. ([Годишњи план](#)) доступни су



јавности на сајту Факултета. Таквим поступцима дата је могућност правовременог увида у факторе који потенцијално могу ограничити квалитет студија, те и могућност адекватног реаговања и ажурног уклањања истих. Сагласно принципима Болоњске декларације, измене и допуне студијског програма педагогије усмерене су пре свега на актуелизовање и иновирање садржаја програма, имплементирање најновијих научних достигнућа и практичних резултата у погледу методике наставе, обогаћивање листе изборних предмета инкорпорирањем нових, популарних и неопходних предмета, чиме се повећава изборност за студенте и увођење нових обавезних предмета нужних за јачање квалитета студијског програма и квалитета стечених знања.

Исходи образовања у оквиру студијског програма педагогије произилазе из циљева образовања уопште, као и самог студијског програма, а заснивају се на исходима учења. Како се исходи учења обично изражавају као знање, вештине и ставови, односно као специфична мерљива достигнућа, савладавањем овог другог нивоа студија педагогије, студенти стичу следеће следеће опште способности, заједничке за оба модула:

- разумевање теоријских и практичних импликација различитих система и теоријских концепата у васпитно-образовним институцијама, у породици, неформалном систему и ширем окружењу у коме се процес васпитања одвија;

- истраживање васпитно-образовног процеса и актуелних проблема из сопствене праксе, ради њеног унапређивања;

- учествовање у тимском раду и другим кооперативним облицима рада;

- критичко промишљање релевантних проблема у васпитању и образовању;

- развијање квалитетне интеракције између учесника васпитно-образовног процеса;

- прецизно конципирање налаза својих и других истраживања и компетентног презентовања;

- сензибилитет за етичке проблеме;

- стваралачко трагање за решењима у васпитној стварности.

Неке од предметно-специфичних компетенција које се очекују од студента који заврши Модул 1 су:

- разуме тенденције промена у систему образовања и увиђа разноврсне последице тих промена;

- активно учествује у програмирању васпитно-образовног рада;

- способност да компетентно изводи истраживања у контексту установе у којој ради и адекватно употреби резултате сопственог истраживања и истраживања других за унапређење рада установе;



-организује и реализује различите врсте образовних програма за родитеље којима би утицао на подизање педагошке културе родитеља и јачање њихових васпитних компетенција;

-поседује вештину реализовања педагошко-инструктивног и саветодавног рада са актерима васпитно-образовног процеса у циљу унапређивања процеса наставе;

-подстиче развој вештина наставника неопходних у раду са ученицима који показују проблеме у учењу и понашању;

-организује функционисање школе као отворени систем који размеђује информације и искуства и организује сарадњу са локалном средином;

Модул 2:

-разуме тенденције промена у систему образовања и уме да направи увид у разноврсне последице тих промена;

-уочава, разуме, прихвата, анализира и евалуира потребе васпитаника и обележја конкретних социјалних ситуација;

-подржава антидискриминаторски и антисегрегацијски принцип;

-заступа различити приступ за различите особе, за потребе мањинских идентитета;

-креативно осмишљава и дизајнира васпитне стратегије социјално-педагошких интервенција;

-предвиђа на адекватан начин пружање подршке породици и укључује се у решавање проблема различитих облика дисфункционалности у установама социјалне заштите;

-пројектује истраживање у контексту установе у којој ради и да користи резултате сопственог истраживања и истраживања других за унапређење рада установе;

-реализује педагошко инструктивни рад са наставницима у циљу унапређивања процеса наставе, као и вештина и знања наставника у раду са ученицима који показују проблеме у учењу и понашању;

-(ре)конструира програм васпитно-образовног рада установе;

-планира васпитни процес на стимулативним средствима рада у циљу јачања постојећих способности сваке особе.

Исходи учења на појединачним предметима усаглашени су са исходима учења на целокупном студијском програму. Исходи учења се ослањају на дескрипторима квалификација за овај ниво образовања у научној области педагошких и андрагошких наука, као и на одговарајућем европском нивоу квалификација. У складу са општим условом о савремености и међународној усаглашености са савременим светским токовима, студијски програм МАС



педагогије је у великом проценту (минимум 70%) компатибилан и усклађен формално, структурно и предметно са програмима истог нивоа студија у овој или сличној области (најмање 3 акредитована) у иностраним високошколским установама, претежно европског образовног простора:

MAC	Усклађеност	Web adresa
MAC педагогије	Educational and Social Research, Insitute education, University of London	https://www.educationindex.co.uk/course-search/institute-of-education-university-of-london/research/mres/educational-and-social-research
	Ma in education, University of Winchester	https://www.winchester.ac.uk/study/postgraduate/courses/ma-education/
	Filozofski fakultet, Skopje	http://www.fzf.ukim.edu.mk/page/programs/post/pedagoshki-nauki_39
	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Univerzitet u Tuzli	http://www.untz.ba/uploads/file/nastava/studijski_prog_II_ciklusa/2011-12/ERF/Socijalna%20pedagogija.pdf

Садржина студијског програма педагогије сасвим је усаглашена са одговарајућим одредбама [Закона о високом образовању](#), [Статута Универзитета у Нишу](#) и [Статута Факултета](#). Структура и основни елементи студијског програма јасно су одређени у [Правилнику о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма](#). Уз ове, студијски програм се усаглашава и са [Правилником о мастер академским студијама](#) којима се ближе одређује организација и реализација мастер академских студија педагогије, облици наставе, напредовање студената, упис у вишу годину студија, провера знања и оцењивање студената на испиту, завршни мастер рад и друга питања везана за наставу на Филозофском факултету. [Стратегијом обезбеђења квалитета](#) истовремено се прати усаглашеност студијског програма са стандардима Националног савета за високо образовање, регионалним и европским програмима, као и савременим научним достигнућима у области студија. Усаглашеност се прати у погледу исхода образовања, учења и компетенција сходно Закону о националном оквиру квалификација РС као и радном оптерећењу студената.

Студијски програм MAC педагогије има јасну и експлицитно дефинисану сврху и улогу у образовном систему, а то је образовање студената за јасну, одрживу, тражену и актуелну професију педагога. Притом је студијски програм усмерен ка стицању и развијању корисних и социјално потребних компетенција и



квалификација, а које су усклађене са фундаменталним задацима и циљевима Филозофског факултета. Курикулум студијског програма подстиче студенте на стваралачки начин размишљања, на дедуктивни начин истраживања, као и примену тих знања и вештина у практичне сврхе и перманентног усавршавања, у функцији квалитетног обављања стручне делатности. Курикулум предвиђа листу и опис обавезних и изборних студијских подручја, односно предмета, испуњавајући минимум 30% изборних на МАС. Осим тога, курикулум предвиђа и начин извођења студија и потребно време за извођење појединих облика студија, бодовну вредност сваког предмета исказану у складу са ЕСПБ, бодовну вредност завршног рада, предуслове за упис појединих предмета и групе предмета, начин избора предмета из других студијских програма, услове за прелазак са других, сродних студијских програма, критеријуме и услове преноса бодова, као и остала питања која су важна за извођење студијског програма. Заступљеност различитих типова предмета на студијским програмима усаглашена је са стандардима: односно, научно и стручно-апликативни око 70% и општеобразовни и теоријско-методолошки предмети око 30%.

Спецификацијом сваког наставног предмета, кроз силабусе, дефинисане су методе извођења наставе оријентисане ка учењу студената и систему оцењивања који је заснован на мерењу исхода учења, чиме се успоставља равнотежа између наставних метода, исхода учења и критеријума оцењивања. Исоходе учења сваког предмета дефинишу наставници ангажовани на том предмету, а ти исходи опредељују садржај и организацију наставног програма. Наставне методе и поступци провере знања утврђују се у односу на дефинисане циљеве и исходе образовања, што је уређено правном регулативом којом Филозофски факултет ближе уређује појединости везане за реализацију наставе, полагање испита и систем оцењивања. Реч је о [Статуту Факултета](#), као и о [Правилнику о полагању испита и оцењивању на испиту](#) (број 186/1-6-01, од 12.06.2020.).

Ефикасност и успешна реализација зависи од многих фактора који у случају студијског програма педагогије представљају јасне предности с обзиром на то да је студијски програм МАС педагогије акредитован за мањи број студената (50). Облици остваривања наставе су: предавања, вежбе, семинари, семинарски радови, колоквијуми, консултације, практична настава, менторски рад и др. Индивидуалним консултативним радом и радом у овако малим групама су шансе да високошколска настава буде усмерена ка студенту изузетно увећане. Настава у чијем је средишту студент пружа прилике за високу интерактивност и могућност партиципације сваког студента понаособ у наставном раду. Наставни рад је усмерен пре свега на развијање вештина критичког мишљења, самосталност, одговорност, тимски рад, уз развијање вештина вишесмерне комуникације, а такође је присутна и стална повратна информација о напредовању студената и



савладавању наставне материје. При том се наставник углавном усмерава на упознавање са предзнањима својих студената, њиховим очекивањима, потребама и интересовањима у односу на конкретне предмете, те сам укупан развој студената кроз наставне предмете које предаје. Индивидуалним активностима попут различитих семинарских радова или пројектних појединачних задатака подстиче се самосталност и одговорност студената. Предвиђањем и организацијом низа предиспитних обавеза наставник осигурава континуитет у раду код студената не само на наставном предмету него током студија уопште, као и константно праћење њиховог напредовања, као и евентуалних баријера са којима се сусреће у раду, те може пружити одговарајућу подршку студенту.

Анализа Табеле мапирања предмета даје увид у то како су исходи учења на студијском програму МАС педагогије покривени у оквиру обавезних предмета који су дефинисани програмом. Овом табелом демонстрирана је усаглашеност циљева студијског програма са исходима учења.

Табела мапирања предмета

Ниво студија	
Мастер академске студије	ПЕДАГОГИЈА
Исходи учења студијског програма	Обавезни предмети
Модул 1 (Педагогија)	Методологија педагошких истраживања
Циљеви студијског програма:	Савремени проблеми васпитања и образовања-интердисциплинарни семинар
- разумевање педагошких идеја и концепција, смисла и суштине васпитања и васпитно-образовног процеса на свим ступњевима система васпитања и образовања, у породици, неформалном систему и ширем окружењу у коме се процес одвија;	Истраживачки студијски рад
- компетентно примењивање стечених знања, кроз давање квалификованих предлога и идеја за отклањање препрека и решавање проблема који ометају васпитно-образовни рад;	Завршни рад
-организовање педагошко-инструктивног и саветодавног рада са наставницима родитељима и другим актерима васпитно-образовног рада;	
-разумевање предшколске установе и школе као отвореног система, који егзистира у одређеном друштвеном контексту;	
- учествовање у планирању, дизајнирању и имплементирању иновативних програма у образовним установама и успешан тимски рад са другим стручњацима;	
-стицање теоријско-методолошких сазнања у циљу оспособљавања за научно-истраживачки рад, као о припрема за даље школовање и професионални развој;	
-успешно самостално истраживање васпитно-образовног процеса и актуелних проблема из сопствене праксе, ради њеног унапређивања;	
- планирање и реализација акционих истраживања у васпитно-образовном раду.	
Савладавањем студијског програма Мастер академских студија студент стиче следеће опште способности:	
-разумевање теоријских и практичних импликација различитих система и теоријских концепата у васпитно-образовним	



институцијама, у породици, неформалном систему и ширем окружењу у коме се процес васпитања одвија;

- истраживање васпитно-образовног процеса и актуелних проблема из сопствене праксе, ради њеног унапређивања;

- учествовање у планирању, дизајнирању и имплементирању иновативних програма у образовним установама;

- учествовање у тимском раду и другим кооперативним облицима рада;

- критичко промишљање релевантних проблема у васпитању и образовању;

- развијање квалитетне интеракције између учесника васпитно-образовног процеса;

- прецизно конципирање налаза својих и других истраживања и компетентног презентовања;

- укључивање у процес континуираног образовања;

- показивање сензибилности за етичке проблеме;

- учествовање у стручним дискусијама које се тичу унапређивање струке;

- креативно и стваралачко трагање за решењима у васпитној стварности;

- за педагошко-инструктивни рад са наставницима, родитељима и другим актерима васпитног процеса;

- за саветодавни рад са наставницима, родитељима, ученицима и другим актерима васпитног процеса;

- за идентификовање особа са хендикепом, као и планирање, организовање и реализовање рада са њима;

- за конципирање и реализовање развојно-превентивних и компензаторско- корективних програма намењених различитим потребама;

- за праћење и активно укључивање у процес реформисања система васпитања, као и имплементацију иновација.

По завршетку Мастер академских студија педагогије очекује се да студенти поседује следеће предметно-специфичне компетенције и то:

- разумевања тенденција промена у систему образовања и увиђање добрих/лоших и генералних/партикуларних последица тих промена;

- учествовања у идентификовању и превазилажењу проблема на које наилазе у непосредном васпитно-образовном контексту;

- активног учествовања у програмирању васпитно-образовног рада;

- компетентног извођења истраживања у контексту установе у којој ради и да коришћења резултата сопственог истраживања и истраживања других за унапређење рада установе;

- адекватног пружања подршке породици и укључивање у решавање проблема различитих облика дисфункционалности у установама социјалне заштите;

- организовања и реализовања различитих врста образовних програма за родитеље којима би утицао на подизање педагошке културе родитеља и јачање њихових васпитних компетенција;

- реализовања педагошко-инструктивног и саветодавног рада са актерима васпитно-образовног процеса у циљу унапређивања процеса наставе;



<ul style="list-style-type: none"> - подстицања усвајања знања и развој вештина наставника неопходних у раду са ученицима који показују проблеме у учењу и понашању; - организовања функционисања школе као отвореног система који размењује информације и искуства и организује сарадњу са друштвеном средином у којој се школа налази. 	
<p>Модул 2 (Социјална педагогија)</p> <p>Циљеви студијског програма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумевање педагошких идеја и концепција, смисла и суштине васпитања и васпитно-образовног процеса на свим ступњевима система васпитања и образовања, у породици, неформалном систему и ширем окружењу у коме се процес одвија; - успешно самостално истраживање васпитно-образовног процеса и актуелних проблема из сопствене праксе, ради њеног унапређивања (социјално депривирани особе, социјално окружење, социјална интеграција); - планирање и реализацију акционих истраживања у васпитно-образовном раду; - компетентно примењивање стечених знања, кроз давање квалификованих предлога и идеја за континуирано праћење међугенерациских односа и отклањање препрека; - организовање педагошко-инструктивног и саветодавног рада са актерима васпитно-образовног рада у циљу проналажења консензуса у одређивању водећих друштвених норми; - истраживање и прихватање интеркултурализма у концептуализацији васпитања деце, младих и старих; - учествовање у планирању, дизајнирању и имплементирању иновативних програма у образовним установама и успешан тимски рад са другим стручњацима; - стицање теоријско-методолошких сазнања у циљу оспособљавања студената за научно-истраживачки рад, као о припрема за даље школовање и професионални развој. - васпитање особа и друштвених група, особа са поремећајима у понашању кроз процесе-превенције, социјалне интеграције, рехабилитације, социјализације, ресоцијализације... <p>Савладавањем студијског програма Мастер академских студија студент стиче следеће опште способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумевање теоријских и практичних импликација различитих система и теоријских концепата у васпитно-образовним институцијама, у породици, неформалном систему и ширем окружењу у коме се процес васпитања одвија; - истраживање васпитно-образовног процеса и актуелних проблема из сопствене праксе, ради њеног унапређивања; - учествовање у планирању, дизајнирању и имплементирању иновативних програма у образовним установама; - учествовање у тимском раду и другим кооперативним облицима рада; - критичко промишљање релевантних проблема у васпитању и образовању; - развијање квалитетне интеракције између учесника васпитно-образовног процеса; 	<p>Савремена педагогија и инклузивно образовање</p> <p>Методологија педагошких истраживања</p> <p>Стручна пракса</p> <p>Истраживачки студијски рад</p> <p>Завршни рад</p>

Универзитет у Нишу Филозофски факултет

18105 Ниш • Ћирила и Методија 2 • Пош. факс 91
Телефон-централа: (018) 514-312
Деканат: 514-311 • Факс: 514-310
имејл: info@filfak.ni.ac.rs



University of Niš Faculty of Philosophy

18105 Niš • Ćirila i Metodija 2 • P.O. Box 91
Phone: +381 18 514312
Dean's office: +381 18 514311 • Fax: +381 18 514310
e-mail: info@filfak.ni.ac.rs

- прецизно конципирање налаза својих и других истраживања и компетентног презентовања;
- укључивање у процес континуираног образовања;
- показивање сензибилности за етичке проблеме;
- учествовање у стручним дискусијама које се тичу унапређивање струке;
- креативно и стваралачко трагање за решењима у васпитној стварности;
- за педагошко-инструктивни рад са наставницима, родитељима и другим актерима васпитног процеса;
- за саветодавни рад са наставницима, родитељима, ученицима и другим актерима васпитног процеса;
- за идентификовање особа са хендикепом, као и планирање, организовање и реализовање рада са њима;
- за конципирање и реализовање развојно-превентивних и компензаторско- корективних програма намењених различитим потребама;
- за праћење и активно укључивање у процес реформисања система васпитања, као и имплементацију иновација.

По завршетку Мастер академских студија педагогије очекује се да студенти поседује следеће предметно-специфичне компетенције и то:

- разуме тенденције промена у систему образовања и уме да направи увид у добре/лоше и генералне/партикуларне последице тих промена;
- уочава, разуме, прихвата, анализира и евалуира потребе васпитаника и обележја конкретних социјалних ситуација;
- подржава антидискриминаторски и антисегрегацијски принцип;
- заступа различити приступ за различите особе, за потребе мањинских идентитета;
- осмишљава и дизајнира васпитне стратегије социјално-педагошких интервенција;
- предвиђа на адекватан начин пружање подршке породици и укључује се у решавање проблема различитих облика дисфункционалности у установама социјалне заштите;
- организује и реализује различите врсте образовних програма којима би се утицало на подизање педагошке културе и јачање њихових васпитних компетенција;
- пројектује истраживање у контексту установе у којој ради и да користи резултате сопственог истраживања и истраживања других за унапређење рада установе;
- реализује педагошко инструктивни рад са наставницима у циљу унапређивања процеса наставе, као и вештина и знања наставника у раду са ученицима који показују проблеме у учењу и понашању;
- (ре)конструира програм васпитно-образовног рада установе;
- организује промовисање васпитно-образовних активности у медијима, као и могућности различитих медија у процесу васпитања и образовања;
- преобликује социјалне везе и односе, социјални идентитет,
- компонује мултидисциплинарни тим на развоју социјалне мреже подршке васпитаницима, планира васпитни процес на стимулативним средствима рада у циљу јачања постојећих



способности сваке особе.	
--------------------------	--

Континуираном евалуацијом наставници и сарадници евидентирају и вреднују све активности студената на транспарентан начин. На почетку семестра сваки наставник упознаје студенте са основним подацима о предмету, са циљевима и садржајем предмета, планом и распоредом извођења наставе, начином оцењивања на предмету, литературом (обавезном и допунском), као и терминима за пријем студената на консултацијама. Студенти се са силабусима могу упознати и електронским путем, јер су исти јавно доступни на Интернет страници факултета. Коначна оцена за сваки наставни предмет изводи се из броја поена које студент стекне реализацијом предиспитних обавеза и полагањем испита. Максимални број поена које студент може да оствари на предмету је 100, при чему предиспитне обавезе учествују са најмање 30, а највише 70 поена. Укупан број поена на предмету укључује: (1) поене које студент стиче за различите врсте активности током наставе (на пример, у групном раду, дискусији, дебатама, припремама за часове, одбранама радова...), (2) поене које студент стиче извршавањем осталих предиспитних обавеза предвиђених програмом предмета (израда семинарских радова, есеја и истраживачких пројеката, истраживачких нацрта, педагошких радионица, програма, превођење стручних текстова, колоквијума...), и (3) поене које студент стиче полагањем испита, који могу бити реализовани на различите начине (писмени, усмени, практични; или њихова комбинација). Оцена која изражава успех студента на предмету заснована је, дакле, на укупном броју поена које је студент стекао испуњавањем предиспитних обавеза, евентуалном колоквијуму и полагањем испита, а према квалитету стечених знања и вештина. Успех студента на испиту изражава се оценом од 5 (није положио) до 10 (изузетан).

Стручна пракса на модулу 2 (Социјална педагогија), чија је вредност изражена у ЕСПБ (5 ЕСПБ), представља значајан сегмент наставе на мастер академским студијама. Спроводи се са циљем да студентима омогући и олакша примену научних и стручних знања у пракси, ради употпуњавања теоријског знања практичним, стицања искуства професионалног рада, и успешнијег овладавања вештинама чије је стицање предвиђено студијским програмима педагогије. Садржаји, циљ, као и друге битне информације везане за стручну праксу, везане су за различите институције које се баве васпитањем и образовањем: предшколске установе, основне и средње школе, као и установе социјалне заштите. Општи оквир стручне праксе студената одређен је: [Правилником о стручној пракси у васпитно-образовним установама.](#)

Циљеви и исходи учења на студијским програмима педагогије усклађени су са Националним оквиром квалификација.



Департман за педагогију за сваку школску годину планира и израђује календар наставе, план наставе се анализира и проверава за сваки наставни предмет, евентуално допуњава и модификује у складу са потребама или променама наставног кадра. Приликом формирања плана ангажовања и реализације наставе поштује се принцип оптерећености наставника и сарадника. Распоред одржавања наставе утврђује се пре почетка сваке школске године а усваја се и годишњи план испита за све студијске програме педагогије. На основу плана наставе спроводи се процена ангажовања студената у току семестра кроз предиспитне обавезе и време проведено у припреми испита. Систем бодовања, утврђен је за сваки предмет и према јединственој методологији. Како је један од сегмената обезбеђења квалитета и контрола радног оптерећења студената, Центар за унапређење квалитета у сарадњи са Већем Департмана за педагогију током 2018. године приступило је дубинској анализи радног оптерећења студената у односу на ЕСПБ бодове које носи сваки појединачни предмет из студијских програма мастер академских студија педагогије. Прво, вршена је квантитативна процена оптерећења студената анализирањем силабуса и друго, анализирани су резултати анкетирања студената на питања о радном оптерећењу. Прва анализа подразумевала је квантитативно представљено радно оптерећење студената неопходно за постизање очекиваних исхода учења а које обухвата време проведено на настави, у самосталном раду, на обавезној стручној пракси и другим предвиђеним активностима упоређено са оквиrom задатим кроз број ЕСПБ за дати предмет.

Приликом припремања силабуса за предстојећу акредитацију постављен је захтев наставницима да приликом израде спецификације наставног предмета зарад усклађивања радног оптерећења студената јасно назначе странице из литературе које су обухваћене испитном материјом. Дакле, за сваки силабус наставници су исказали радно оптерећење студената бројем сати потребних за савладавање програма и бројем страница обавезне литературе а које су рачунали по формули ЕСПБ = 25-30 сати рада. На пример, предмет са 4 ЕСПБ подразумева оптерећење студента од 108 сати рада које би требало да проведе ангажујући се активностима којима наставници директно руководе, у самосталном раду, на обавезној стручној пракси, припремама за проверу знања и на самој провери знања, као и другим ненаведеним активностима. Уколико се предмет реализује са недељним фондом часова 2+2 (2 часа предавања и 2 часа вежби) то значи да ће студент провести 60 сати на настави (4 часа недељно x 15 недеља у семестру), док ће преосталих 48 сати провести у осталим активностима (читању литературе, изради самосталних пројеката и презентација, изради домаћих задатака...). Говорећи о обиму литературе, у наведеном случају оптерећење студента за 48 сати учења ван наставе не би смело да пређе литературу обима већег од 288 страница с обзиром на усклађеност са европским стандардом према коме један сат рада не сме



прећи више од 6 страница литературе (48x6=288). Иако ова квантитативна формула донекле говори о реалном формулисању радног оптерећења студената унутар свих курсева, активности Центра за унапређење квалитета надаље ће бити усмерене ка темељнијој анализи и преиспитивању кроз различите мерљиве индикаторе и са различитих становишта. У томе значајну улогу, поред података добијених кроз студентске евалуације, могу имати и испитивања других категорија и актера, као што су свршени студенти, али и сами послодавци. Што се тиче перцепције садашњих актуелних студената, важно је споменути да је академске 2016/17. године измењен упитник који се користи у процесу студентске евалуације како би се прилагодио упитнику предложеном од стране Центра за унапређивање квалитета Универзитета у Нишу, и како би се анкете спроводиле електронским путем ради економичности и брзине прикупљања и обраде података. Ови подаци су организовани на битно другачији начин у односу на стари упитник. Само постојање електронских упитника који се сада примењују добра је основа за добијање нових података о квалитету студијских програма. За почетак, док не прође неки дужи временски период од устаљености њиховог спровођења, једино што се може поредити јесу извештаји о квалитету студијских програма на годишњем нивоу. Такође, добра допуна овим електронским анкетама могла би бити и мини истраживања Центра за унапређење квалитета и департмана којима би примарни циљ био утврђивање очекивања студената у односу на наставне предмете, те да ли разлике у очекивањима утичу на перцепцију квалитета предмета. Ако се томе додају и већ наведена потенцијална испитивања усмерена ка послодавцима и дипломираним студентима који су већ у радном односу, добиле би се обухватније и темељније информације о потреби и могућностима унапређења квалитета студијских програма педагогије.

Квантитативни индикатори квалитета студијског програма одређују се и на бази података из службене евиденције. Годишњи извештај који доставља Служба за наставу и студентска питања обухвата податке о укупном броју уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године, број и проценат дипломираних студената у односу на број уписаних у претходне 3 школске године унутар акредитованих студијских програма, те просечно трајање студија у претходне три школске године. О атрактивности и квалитету студијских програма најбољу слику пружа извештај стручних служби факултета настао детаљном анализом података о пријављеним кандидатима за полагање пријемног испита за упис на студијске програме педагогије, према којима постоји велико интересовање студената, јер се готово сваке године за упис на студије педагогије пријављује значајан број кандидата у односу на предвиђене квоте. С обзиром на велики број студената који завршавају основне академске студије педагогије,



учљив је прогресивни тренд њиховог уписа на један од два модула које нуди мастер програм педагогије.

У анализи квалитета програма треба размотрити и појединачне индикаторе попут дужине студирања на мастер студијама педагогије, просечног трајања студија, просечне оцене свршених студената и просечне оцене студената мастер академских студија педагогије на испитима. Овде треба напоменути и да је пролазност студената на овом студијском програму на високом нивоу јер са новим системом студирања долази и до значајне редукције дужине студирања на студијским програмима педагогије, посебно када се говори о студентима који студирају о трошку државе било на основним било на мастер академским студијама педагогије. На пример, према подацима стручне службе за последње три школске године просек дужине студирања на мастер академским студијама на нивоу установе кретало се овим редом: 2.54- 2.2- 2.14.

Такође, анализом је добро обухватити други индикатор успеха студената – просечну оцену дипломираних студената у току студија. Поређењем са претходним годинама, посебно са годинама из претходног акредитационог циклуса, може се рећи да су резултати у великој мери слични. Рецимо, просечна оцена буџетских студената на већини студијских програма била је близу 8.00, на мастер академским студијама, и виша. Овакви резултати дају потврду високог квалитета студената који уписују студијске програме Филозофског факултета и њихову мотивисаност за студирање. Поред горе споменутог високог квалитета самих студената, ови подаци говоре и о постојаности, стабилности и добро успостављеној пракси оцењивања наставника и сарадника, сагласној квалитету студената.

Мерне вредности ЕСПБ представљене о радном оптерећењу студената, добијене су углавном проценом оптерећења студената према горе описаној формули, а не неким другим егзактним процедурама праћења оптерећења студената, на пример вођењем дневника оптерећења од стране изабраних студената које предлаже Студентски парламент. Ипак, њихов предлог може бити опција о којој треба размишљати и планирати је у наредном периоду. Иако ова квантитативна формула донекле говори о реалном формулисању радног оптерећења студената унутар свих курсева, активности Центра за унапређење квалитета надаље биће усмерене ка темељнијој анализи и преиспитивању кроз различите мерљиве индикаторе и кроз различите приступе. Осим ових студентских евалуација, значајну улогу могу имати и испитивања других категорија и актера, као што су свршени студенти, али и сами послодавци. Овим мерама би се вероватно смањила стопа неуспешности на испитима и усагласило радно оптерећење студената са вредностима ЕСПБ бодова.

Горе споменути активности евалуације добиле би се и обухватније и темељније информације о потреби и могућностима унапређења квалитета



студијског програма. Такође, едукација наставника и сарадника треба да буде перманентан процес у коме би се они упознали са најзначајнијим и најсавременијим педагошко-методичким достигнућима, како би се стекао увид у перцепције студената, те на бази међусобне размене искустава дошло до идеја о унапређењу квалитета рада. Вероватно најделотворнијим се чини рад у радионицама са наставницима и сарадницима различитих департмана јер искуства говоре да оне позитивно утичу на унутрашњу мотивацију учесника, што би итекако допринело њиховом активирању на реформи студијских програма и иновирању наставе, а самим тим унапређењу квалитета.

О континуираном раду на обезбеђивању квалитета студијских програма говори и низ интерних пројеката Филозофског факултета у Нишу који се спроводе од 2018. године унутар сваког департмана, па и унутар Департмана за педагогију, а који су углавном оријентисани на прикупљање информација од студената о квалитету актуелних студијских програма, али и њихових ставова о могућностима иновирања програма студија. Такав један пројекат наставници и сарадници Департмана за педагогију спровели су током 2019. године под називом: *Унапређивање и осавремењивање основних академских студија педагогије*, а од 2020. године и нови пројекат који се надовезао на претходни: *Унапређење професионалних компетенција будућих педагога у оквиру основних академских студија педагогије*. Руководилац наведених пројеката је доцент Департмана за педагогију, др Јелена Петровић. Неки пројекти који су покренути на нивоу Филозофског факултета тренутно су своје активности усмерили ка испитивању потреба тржишта, струке и самих послодаваца. Анализа резултата послужила је наставницима као ослонац за планирање активности и мера за имплементирање нових предмета, или осавремењивање садржаја постојећих наставних предмета, или пак прилагођавање студијских програма. Истовремено, овакве активности Факултета доказ су тежње установе да унапређује и континуирано осавремењује постојеће студијске програме, али и креира нове према потребама тржишта рада и послодаваца. У том погледу Факултет уско сарађује и са Националном службом за запошљавање која пружа информације о потребама тржишта рада и потражњи за профилима који би потенцијално могли да буду школовани на Филозофском факултету. Осим тога, труд је усмерен и на директно умрежавање са различитим привредним субјектима и организацијама. Примера ради, наставници и сарадници Департмана за педагогију у почетној фази идеје умрежавања са својим бившим студентима иницирали су и започели креирање странице својих студената која је израђена не само у сврху промоције студијског програма педагогије, већ и задржавања контаката са бившим студентима и онима који су даље наставили своје школовање и праћења њиховог напредовања (страница доступна на линку: <https://sites.google.com/filfak.ni.ac.rs/pedagogija-promocija-studenata/home>). Такође,



поједини наставници и сарадници Департмана за педагогију чланови су професионалних удружења са којима сарађују на професионалном плану, као што је Подружница педагога Нишавског округа коју у великом проценту чине бивши студенти педагогије Филозофског факултета Универзитета у Нишу, те су тиме наставници у сталној могућности да прате њихов даљи професионални развој. Истовремено, то је одлична прилика да се у разговорима са колегама из праксе наставници и сарадници упознају не само са њиховим реалним образовним потребама већ и са баријерама у њиховом педагошком раду. Између осталог, добар део промотивних активности усмерених ка свршеним средњошколцима, потенцијалним студентима Филозофског факултета Департман за педагогију реализује уз знатно учешће својих бивших студената. Једна таква активност јесте и организовање стручне трибине под називом: [„Мултидимензионалност професије педагога у савременом добу“](#) чији су учесници били искусни педагози али и бивши студенти Департмана за педагогију. Током 2020. године а услед ванредног стања изазваног пандемијом корона вируса проф. др Марија Јовановић и доц. др Драгана Јовановић иницирале су, организовале и реализовале онлајн путем још једну овакву трибину: [„Упознај професију педагога“](#) користећи доступну апликацију Google Meet апликације. Учесници наведене трибине били су искусни педагози, бивши студенти који су своје звање Мастер педагог стекли управо на мастер студијама педагогије, а који иначе раде у земљи и свету. Ово је само један од низа активности којима се осигурава повезаност са професијом, али и испитивање потреба струке и тржишта, чиме се значајно може утицати на квалитет студијског програма.

На крају, као и са курикулумом уопште, наставници и студенти упознати су и са дефинисаним захтевима које завршни мастер рад треба да испуни, условима и поступцима који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе, они су јасно утврђени и доступни јавности, нарочито у електронској форми и усклађени са циљевима, садржајима и обимом акредитованог студијског програма, а што је ближе одређено већ споменути *Статутом* Филозофског факултета у Нишу и *Правилником о мастер академским студијама*.

SWOT анализа:

+++ - високо значајно, ++ - средње значајно, + - мало значајно, 0 – без значајности

Предности	Слабости
*потпуна усаглашеност циљева и садржаја студијских програма и исхода учења (+++)	*тренутно недовољна заступљеност стручне праксе - уопште не постоји на Модулу 1 (+++)
*циљеви студијског програма усклађени су са циљевима учења (+++)	*Студентима није у довољној мери омогућено да интегришу нека знања у вештине које би развијали на стручној пракси (+++)
*рад се одвија у малим групама и индивидуално и настава/консултације	



<p>усмерени су ка студенту (+++)</p> <p>*методе рада фокусиране су на развијање вештина критичког мишљења, креативности, самосталности и одговорности (+++)</p> <p>*систем оцењивања заснован је на мерењу исхода учења (++)</p> <p>*ЕСПБ оптерећења усаглашена су са активностима учења нужним за достизање жељених исхода (+++)</p> <p>*радно оптерећење студената не прелази максимални оквир - уравнотежена је расподела обавезних и изборних предмета, и између кључних предмета на студијским програмима (+++)</p> <p>*исходи учења усаглашени су са очекиваним компетенцијама студената на бази дескриптора квалификација (+++)</p> <p>*студенти су изузетно способни да функционално интегришу знања и вештине (+++)</p> <p>*квалитет студената Факултета чини их конкурентним на програмима стипендирања и финансијску подршку за слушање семестра у иностранству (++)</p> <p>*развијени су поступци за континуирано праћење квалитета студијских програма (+++)</p> <p>*адекватно и континуирано вредновање предиспитних обавеза пружа наставнику објективнију слику о усвајању исхода учења (+++)</p> <p>*квалитетно осмишљен студијски програм доприноси пријави већег броја кандидата за упис на студије што даје прилике за селекцију квалитетнијих кандидата (+++)</p> <p>*сви студијски програми акредитовани су у законским роковима (+++)</p> <p>*развијени су начини на који се одржава контакт са бившим студентима и прати њихов даљи професионални развој (++)</p> <p>*анкетирање послодаваца чији су</p>	<p>*недовољна повезаност студената са локалном заједницом током студирања на МАС педагогије (++)</p> <p>*несистемска повратна информација из праксе о свршеним студентима и њиховим компетенцијама (++)</p> <p>*неразвијен систем добављања информација од послодаваца о компетенцијама свршених студената (++)</p> <p>*још увек нема довољно развијене повезаности са дипломираним студентима (++)</p> <p>*студијске програме ретко уписују кандидати из иностранства и региона скоро да нема (++)</p> <p>*демотивисаност студената да конкуришу за програме размене студената услед недостатка финансијских средстава или језичких баријера (++)</p> <p>*веома је мали број студената који користе програме мобилности за боравак на Филозофском факултету (+++)</p>
---	--

Универзитет у Нишу Филозофски факултет

18105 Ниш • Ћирила и Методија 2 • Пош. факс 91
Телефон-централа: (018) 514-312
Деканат: 514-311 • Факс: 514-310
имејл: info@filfak.ni.ac.rs



University of Niš Faculty of Philosophy

18105 Niš • Ćirila i Metodija 2 • P.O. Box 91
Phone: +381 18 514312
Dean's office: +381 18 514311 • Fax: +381 18 514310
e-mail: info@filfak.ni.ac.rs

<p>запослени завршили Филозофски факултет у Нишу (++)</p> <p>*континуирано осавремењивање студијских програма (+++)</p> <p>*висока заинтересованост кандидата за студијске програме (+++)</p> <p>*потпуна доступност информација о завршном мастер раду и стручној пракси (+++)</p> <p>*сва усвојена документа о студијском програмима присутна су на званичној страници факултета (+++)</p> <p>*информације о студијском програму и исходима учења транспарентне су и доступне на сајту Факултета (++)</p>	
Могућности	Опасности
<p>*фокусирање на ставове свршених студената и послодаваца ради будућих промена студијских програма (++)</p> <p>*адаптирање стручне праксе сходно потребама струке (+++)</p> <p>*повећање заступљености стручне праксе у циљу осигуравања квалитетних исхода учења (++)</p> <p>*повезивање истраживања студената са локалном заједницом, тако да оба имају вишеструке користи (++)</p> <p>*усмеравање Центра за унапређење квалитета ка темељнијој анализи и преиспитивању квалитета студијског програма кроз различите мерљиве индикаторе и кроз различите приступе (++)</p> <p>*прикупљање података о индивидуалним активностима наставника и сарадника на пољу унапређења квалитета наставе (+++)</p> <p>*додатно умрежавање са професионалним/стручним удружењима (++)</p> <p>*праћење професионалног развоја бивших студената (++)</p> <p>*јачање континуиране сарадње са бившим студентима факултета (+++)</p> <p>*увођење страних језика од почетних</p>	<p>*додатна оптерећења стручних служби, па и самих наставника и сарадника административним пословима (++)</p> <p>*незаинтересованост одређеног дела наставног особља на пољу унапређења квалитета наставе (++)</p> <p>*недовољна мотивисаност редовних и дипломираних студената да искажу своја мишљења о квалитету студијских програма (++)</p> <p>*недовољна мотивисаност послодаваца да искажу своја мишљења о компетенцијама дипломираних студената (++)</p> <p>*пратећи логистички и институционални проблеми који потичу са Универзитета као носиоца међународне сарадње и мобилности студената (+)</p> <p>*изостајање адекватне финансијске подршке од стране државе за одређене активности које иду уз мобилност студената (++)</p>



нивоа у изборне блокове од самог почетка студија (++) *Факултет поседује капацитете за укључивање у програме мобилности студената како би био атрактиван студентима региона и из иностранства (+++)	
--	--

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 4:

На темељу анализе студијског програма мастер академских студија педагогије на Филозофском факултету у Нишу, урађене сходно утврђеном *Правилнику о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма*, може се констатовати да програм испуњава Стандард 4. Континуиране измене, допуне и креирање нових предмета на студијском програму МАС педагогије резултат су сталног критичког преиспитивања актуелног програма, многобројних анализа и тежње да се достигне највиши ниво квалитета студијског програма и компетенција дипломираних студената. Наравно, увек ће постојати онај простор у коме се овај студијски програм може даље унапређивати. Неки од предлога добијених SWOT анализом су следећи:

1. Развијање програма у правцу веће заступљености стручне праксе,
2. Повезивање истраживања студената са локалном заједницом, тако да оба имају вишеструке користи,
3. Јачање континуиране сарадње са бившим студентима факултета и праћење њиховог професионалног развоја,
4. Проширивање инфраструктуре за прикупљање повратних информација од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих стручних организација и удружења о компетенцијама дипломираних студената,
5. На основу претходног предлога - континуирани рад на усавршавању квалитета наставе уважавањем мишљења послодаваца, редовних и дипломираних студената,
6. Унапређивање мобилности студената јачањем постојећих сарадњи и уговарањем нових партнерских односа,
7. Интензивирање бодовања ваннаставних активности студената са циљем мотивисања студената за рад у области контроле квалитета.

Показатељи и прилози за стандард 4:

[Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године](#)

[Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената \(у односу на број уписаних\) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских](#)



програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.2.а Број и проценат дипломираних студената на МАС педагогије у претходне три школске године

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3.а Просечно трајање студија у претходне три године на МАС педагогије

Табела 4.4. Стопа успешности студената



Стандард 5 – Квалитет наставног процеса – Мастер академске студије педагогије

Питања квалитета наставног процеса, Филозофски факултет у Нишу, регулише Статутом, Општим актима, Правилницима као и Стратегијом обезбеђивања квалитета. У области наставног процеса као основни сегменти обезбеђивања квалитета одређују се: организација и реализација наставе, методе у настави, оцењивање студената у оквиру предиспитних обавеза и на испиту, и професионалност и етичност у раду (<https://drive.google.com/drive/folders/1zCSM8eVhnINt6hIN-BCtry1UgwFOEfdw>).

Мастер студије педагогије на Филозофском факултету у Нишу чине два модула: *Модул 1 Педагогија* и *Модул 2 Социјална педагогија*. На *Модулу Педагогија* настава је усмерена ка активностима које развијају компетенције педагога за рад у васпитно-образовним установама, предшколским установама и школама. У оквиру овог модула, као посебан циљ истиче се оспособљавање студената за истраживање теоријске и практичне васпитно-образовне делатности, као и за научно-истраживачки рад, доживотно образовање и самообразовање.

На *модулу 2 Социјална педагогија* студенти путем наставе стичу знања и развијају вештине и способности неопходне за самостално обављање послова за рад у установама социјалне заштите. У наставном процесу у оквиру *Модула 2* централне активности су усмерене ка разумевању и непосредној примени различитих педагошких концепција везаних за хуманизацију педагошког рада, схватању васпитно образовног процеса као интерактивног комуникационог процеса, развоју професионалних компетенција за аналитичко – истраживачки, инструктивно-саветодавни и непосредни рад у пракси.

Широк спектар изборних предмета на МАС педагогије студентима омогућава да буду активни креатори својих компетенција, да бирају предмете у складу са сопственим интересовањима, чиме се обезбеђује висока мотивисаност за учење, а самим тим и успешно остваривање исхода учења. Настава на МАС педагогије се разликује у односу на наставу на основним студијама и по начинима организовања. Наиме, док обавезне предмете похађају сви студенти, број студената на изборним предметима је знатно мањи, што омогућава да се, када се пријави мање од 5 студената на предмету, организује консултативна настава. Консултативна настава заправо представља менторски рад са студентима у коме се остварују ближи односи између студената и професора и руше баријере типичне за класичне облике рада.

Наставни процес на оба модула студентима омогућава активно позиционирање и самосталност у изради предиспитних обавеза кроз студијско



истраживачки рад у коме долази до изражаја самосталност, креативност, критичко размишљање и истраживачки приступ у раду.

На МАС Педагогије процес наставе се изводи према унапред утврђеном распореду часова. На почетку сваког семестра креира се распоред наставе и испита (предавања, вежби, недељних консултација наставника и сарадника који је доступан студентима на сајту факултета и на Огласној табли која је посебно намењена студентима МАС Педагогије. На сајту факултета и на огласној табли се налази и план испитних рокова (<https://studenti.filfak.ni.ac.rs/ispiti/rasporedi>), као и термини полагања испита у одређеном временском периоду. План реализације наставе, за МАС се предлаже на Већу Департмана за педагогију, а усваја на НН Већу. Након усвајања, План реализације наставе се поставља на веб страницу факултета. У креирању Плана наставе води се рачуна о оптималном коришћењу просторних и временских капацитета, као и о потребама студента, у смислу да не постоје велике паузе између часова предавања. Измене у распореду часова и терминима полагања испита се врше уз поштовање принципа померања испита уназад, односно у каснијем термину, уз сагласност продекана за наставу и правовременог обавештавања студената. Обавезе наставника и сарадника у наставном процесу на нивоу МАС Педагогије су дефинисане [Правилником о мастер академским студијама](#). Наведени правилник јавно је доступан на интернет страници Факултета преко линка (<https://www.filfak.ni.ac.rs/preuzimanje/category/4-pravilnici>).

Наставу на МАС Педагогије карактерише примена савремених метода високошколске наставе и интерактивног приступа, што се обезбеђује кроз повезивање теоријске наставе и вежби, активним позиционирањем студената у самом наставном процесу. Силабусима појединачних предмета предвиђене су различите интерактивне и практичне активности студената које носе и одређени број поена. Интерактивност наставе, креативност и стваралаштво студената и њихово осамостаљивање у креирању и примени стечених знања обезбеђује се и разноврсним методичким поступцима и видовима савремене наставе, који су сходно специфичностима наставних предмета предвиђени силабусима.

Практичне компетенције студенти мастер студија на модулу за Социјалну педагогију развијају у току предвиђене стручне праксе коју обављају у установама социјалне заштите са којима Факултет годинама уназад има веома успешну сарадњу регулисану Протоколима сарадње. Студенти на Модулу Педагогија немају стручну праксу, што се може сматрати недостатком у домену развоја компетенција за рад у пракси. Овај недостатак може се превазићи предвиђањем праксе у студијском програму мастер академских студија педагогије који се сада припрема за акредитацију.



У циљу адекватне реализације наставе и благовременог упознавања студента са специфичностима наставних предмета које ће слушати, спецификација сваког појединачног предмета у оквиру одређених модула, постављена је и јавно доступна у одељку МАС Педагогије, студијски програм. Силабуси програма који је акредитован 2014. године, доступни су на следећем линку

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Nss2_ZPpEmla2ZtjhFnXjHhxJPolJlMs

Поред јавне доступности силабуса, сваки наставник је у обавези да почетком семестра на првим часовима студентима представи план рада на наставном предмету који предаје, односно да јасно назначи и опише битне елементе које силабус садржи и којих ће се придржавати у даљем раду: назив и статус предмета, број кредита, имена наставника и сарадника, спецификација предиспитних обавеза и испитних активности, начин оцењивања и списак литературе која је потребна за припремање испита. Измене у акредитованим плановима (силабусима) врше се према утврђеној процедури. Све измене у курикулуму и силабусима, осим када се ради о редовном ажурирању и осавремењивању, предлаже Веће Департмана за педагогију и упућује Наставно-научном већу на усвајање.

Веће Департмана за Педагогију одговорно је за: организацију наставе на МАС педагогије, као и за поделу студената у групе у складу са стандардима за акредитацију, адекватну кадровску покривеност наставе (у случајевима одобреног одсуства наставника и сарадника ради стручног усавршавања, учешћа у међународним пројектима, у случају боловања, и слично), реализацију садржаја силабуса у складу са акредитованим документима, праћење реализације наставе на студијском програму и др. С тим у вези, пре почетка сваког семестра на Већу департмана за педагогију пажљиво се приступа креирању плана одвијања наставе на мастер академским студијама педагогије уз уважавање наведених фактора.

Праћење квалитета и реализације наставе у складу са плановима рада, као и квалитет наставног процеса на сваком појединачном предмету прати се и путем [студентске евалуације](#), односно, редовног семестралног анкетирања студената.

Међутим, значајан недостатак је да у досадашњим студентским евалуацијама које се односе на МАС нису приказани резултати о квалитету наставе у односу на департмане којима студенти припадају. Дакле, евалуација јесте урађена, али су, због мањег броја студената резултати приказани збирно, а не у односу на департмане. Таква одлука донета је због чињенице да је мали број студената на МАС студијама када се посматра по департманима, те у том случају постојећа методологија не би била адекватна. Збирно анкетирање свих студената МАС се врши два пута годишње, односно, након сваког одслушаног семестра. Извештаје о резултатима анкетирања, [Комисија за унапређење квалитета](#) доставља на разматрање декану, продеканима, оцењиваним наставницима и сарадницима појединачно и Већу Департмана. Уколико постоје извесне жалбе, или коментари



студената у односу на наставника или сарадника, предузимају се планиране мере и обавља разговор са наставником или сарадником. *Комисија за унапређење квалитета* у извесним случајевима, заједно са представницима Већа Департмана за педагогију, може да предложи и одобри и неке друге мере у циљу превазилажења недостатака.

Садржаји курикулума МАС Педагогије одговарају постизању дефинисаних циљева и исхода студијског програма на оба модула: Педагогија и Социјална педагогија. Наставне методе које се примењују у складу су са природом предмета унутар курикулума, његовим циљевима и исходима. Код наставних предмета чији исходи учења подразумевају већи степен примене стечених знања (стручно апликативни) доминирају практичне интерактивне методе, док у групи теоријско методолошких предмета и делимично научно-стручних, преовладавају текст методе и метода анализе и дискусије. Као илустративан пример усаглашености садржаја силабуса са циљевима и исходима предмета може се навести силабус за предмет *Теорије школе* на студијском програму МАС педагогије, модул Педагогија.

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми : Мастер академске студије педагогије
Врста и ниво студија: Мастер академске студије
Назив предмета: Теорије школе
Наставник: Зорица Ч. Станисављевић Петровић
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ:6
Услов:
Циљ предмета -Оспособити студенте да компаративним приступом, са различитих теоријских полазишта и према различитим критеријумима анализирају и истражују темељна питања школе (дефинисање, функције, структура, организацијски обрасци); -Развити критички и креативни однос према импликацијама које на школу има променљив друштвени контекст; -Проучавање темељних питања савремене школске стварности; -Промишљање релација између школе и макродруштвеног система као круцијално питање теорија школе.
Исход предмета -Знања о организацији, функционисању и структури школе; -Способности критичког промишљања темељних проблема институционалног васпитања и образовања; -Познавање основних постулата различитих теорија школе.
Садржај предмета <i>Теоријска и практична настава</i> -Школа - репрезент институционалног васпитања и образовања од Сумера до данашњих дана. -Темељне функције школе.



- Криза школе и реформе школског система.
- Однос школе и друштва – школа као основни чинилац социјализације.
- Школа између апологетске и прогресивистичке позиције у друштву.
- Основне теорије школе.
- Духовно – научна теорија.
- Структурално – функционална теорија.
- Организацијско – социолошка теорија.
- Интеракционистичка теорија.
- Системски приступ у проучавању школе и школског система.
- Радикална критика школе.

Литература

1. Костовић, С. (2001): Прилог новој матрици школе *Зборник Одсека за педагогију*, бр. 16. Нови Сад: Филозофски факултет
2. Станисављевић Петровић, З. Видановић, Д. (2012): *Промене у школском систему у Србији*, Филозофски факултет, Ниш
3. Tillmann, K. J. (1994): *Teorije škole*. Zagreb: Educa
4. Jurić, V. (1999): *Razvojni smjer školskih teorija. Osnove suvremene pedagogije*, HPKZ, Zagreb.
5. Хебиб, Е. (2009): *Школа као систем*. Београд: Филозофски факултет, Институт за педагогију и андрагогију
6. Група аутора (2002): *Квалитетно образовање за све - пут ка развијеном друштву*, Београд: Министарство просвете и спорта

Број часова активне наставе

Предавања	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
:2	1	0	рад:2	

Методе извођења наставе

Предавања, дискусије, дебате, анализа референтних извора, израда есеја, менторски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања			
практична настава		усмени испит	40
колоквијум-и	40	
семинар-и	20		

Као што се из приложеног силабуса може видети, садржаји наставног предмета усаглашени су са циљевима предмета и исходима учења. Методе реализације наставе базиране су на интерактивном приступу, а начини оцењивања знања, кроз предиспитне обавезе и завршни испит, такође су усклађени са дефинисаним циљевима предмета и исходима учења. Када се сагледају сви силабуси у оквиру оба модула на МАС Педагогије, може се уочити да је пропорција различитих типова курсева (предавања, вежбе, стручна пракса) коју изводе



ангажовани наставници и сарадници балансирана у односу на циљеве студијског програма и исходе учења.

Наставу на МАС педагогије у оквиру оба модула изводе компетентни наставници из редова редовних (3), ванредних професора (2) и доцената (3), а садржаје вежби реализују сарадници – асистенти. Наставници и сарадници Департмана за педагогију су доступни студентима за информације у време планираних консултација. Наставници и сарадници правовремено студентима пружају информације о терминима и плановима реализације предавања, консултација и испита. На оба модула МАС педагогије се складу са савременим захтевима високошколског образовања, примењују интерактивни приступи у раду и активно позиционирање студената у процесу наставе. Адекватним избором метода рада наставе и учења наставници обезбеђују планирано остваривање исхода учења. Квалитет наставе на МАС Педагогије се не прати довољно јер не постоје подаци евалуације студената који се односе посебно на Департман за педагогију. Уочена слабост (посебно што на њу указују наставници педагогије) важан је импут за предузимање адекватних мера за њено превазилажење и унапређење квалитета у овој области. Представници Департмана за педагогију који су активни чланови Центра за унапређење квалитета као једно од могућих решења виде и самоиницијативно предузимање евалуација везаних квалитет наставе како би се стекао адекватан увид у предности али и недостатке свих вреднованих сегмената наставе на МАС педагогије, те на бази добијених резултата осмишљавање и спровођење адекватних корективних мера.

Департман за педагогију у сарадњи са Центром за унапређивање квалитета (<https://www.filfak.ni.ac.rs/organizacija/centar-za-unapredjenje-kvaliteta>), активно ради на развоју стручних компетенција студената МАС. У том циљу студенти се, мада не у довољној мери, укључују у промотивне активности департмана, трибине, научне скупове, учествују у размени студената и другим облицима активности. Наставници и сарадници Департмана за педагогију креирају распоред наставних активности и испита МАС, који се усваја на НН Већу факултета, а затим поставља на сајт факултета и на огласним таблама, чиме се обезбеђује јавност и доступност информација везаних за наставу (<https://studenti.filfak.ni.ac.rs/nastava/raspored-casova>)

SWOT анализа:

+++ - високо значајно, ++ - средње значајно, + - мало значајно, 0 – без значајности

Предности	Слабости
*наставници и сарадници Филозофског факултета поседују висок степен научно-стручне компетентности за квалитетно обављање посла (+++)	*недостатак систематског праћења квалитета наставе и података за евалуацију квалитета наставе МАС у односу на припадност Департману за педагогију (+++)



<p>*све информације о терминима и плановима реализације наставе, распореду полагања испита и терминима консултација наставника и сарадника објављене су на Интернет страници Факултета (+++)</p> <p>*методе наставног рада усаглашене су са дефинисаним исходима учења (++)</p> <p>*наставни рад се заснива на интерактивном приступу (++)</p> <p>*информације о студијским програмима, плану и распореду наставе доступне су на огласним таблама Факултета и на сајту Факултета и уредно се ажурирају, транспарентне су и пружају јасне и прецизне актуелне информације (+++)</p> <p>*системски се прати квалитет наставе и предузимају се корективне мере за његово унапређење (+++)</p>	<p>*студенти на Модулу педагогија немају стручну праксу (+++)</p> <p>*недовољна укљученост студената мастер студија у промотивне и друге активности које се организују на Департману за педагогију(+++)</p> <p>*недовољна посвећеност организовању ваннаставних активности за студенте (++)</p>
Могућности	Опасности
<p>*континуирано и систематско усавршавање наставника и сарадника (+++)</p> <p>*унапређивање стања у области учења на даљину (+)</p> <p>*опремање учионица савременим дигиталним алатима који се могу применити у наставном процесу (++)</p> <p>*унапређивање сарадње са васпитно-образовним и социјалним установама из које би као резултат проистекло и побољшање квалитета наставног процеса (+)</p>	<p>*недостатак финансија за модернизацију наставног процеса и адекватну подршку процесу реформе (++)</p>

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 5

Департман за Педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу ће у наредном периоду наставити да унапређује систем квалитета наставе имајући у виду наведене слабости и опасности приказане SWOT анализе. С тим у вези могли би се издвојити неки кључни задаци и активности:

(1) Недостатак систематског праћења квалитета и података за евалуацију квалитета наставе МАС у односу на припадност Департману за педагогију може се превазићи уз примену адекватне методологије. У том смислу потребно је додатно ангажовање чланова Центра за унапређивање квалитета на осмишљавању адекватне методологије за евалуацију квалитета наставе на МАС, путем које би се



могло доћи до релевантних података о квалитету наставе на малом узорку студената. Активности систематског праћења потребне су посебно у делу оцењивања јер је велики број студената са високим просечним оценама како на испитима, а посебно на одбранама мастер радова.

(2) Недостатак стручне праксе за студенте који изаберу Модул Педагогија се може превазићи на два начина. Први је да се при припреми материјала за наредни циклус акредитације студијских програма планира стручна пракса у оквиру Модула Педагогија. Други начин је да се из појединих предмета стручно-апликативног типа организују посете васпитно-образовним установама или да се ангажују педагози запослени у овим установама у својству сарадника.

(3) Потребно је информисати студенте о могућностима партиципације у различитим активностима, као и о добитима за лични развој и стицање искуства. У том контексту може се осмислити сет активности које би имале за циљ да анимирају студенте мастер студија за веће укључивање у поједине активности које се организују на нивоу Департмана за педагогију или факултета.

(4) У наредном периоду потребно је систематски радити на већем ангажовању наставника и сарадника Департмана за педагогију на организацији ваннаставних активности у које би се укључили студенти МАС, што би допринело активнијем позиционирању студената и њиховој већој партиципацији у свим областима квалитета, укључујући и квалитет наставе.

(5) У периоду који следи неопходно је активно радити на увођењу савремених дигиталних алата у процес наставе. Недостатак финансија могуће је компензирати из средстава која се могу добити из пројеката које финансира Министарство просвете и науке или Фонд за науку Републике Србије.

Показатељи и прилози за стандард 5:

Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса
Извештај о резултатима вредновања квалитета студијских програма и наставног процеса академске 2018/2019. године

Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.

Распоред часова: <https://studenti.filfak.ni.ac.rs/nastava/raspored-casova>

Распоред полагања испита: <https://studenti.filfak.ni.ac.rs/ispiti/rasporedi>

Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника



Стандард 7 – Квалитет наставника и сарадника – Мастер академске студије педагогије

На Депатману за педагогију посебна пажња усмерена је ка обезбеђивању квалитета наставе који се настоји осигурати путем пажљиве селекцијом и подстицањем професионалног развоја наставника и сарадника задужених за реализацију наставе на Мастер академским студијама педагогије. Притом се, при избору наставника и сарадника, поштују све прописане процедуре регулисане [Законом о високом образовању](#) и другим донетим документима као што су [Препоруке Националног савета за високо образовање](#), [Правилник о поступку, начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача](#) („Службени гласник Републике Србије“, бр. 24/2016 и 21/2017.), који су донети на националном нивоу и обавезујући су за све факултете.

Поред националних прописа, при реализацији процедуре избора наставника и сарадника Департмана за педагогију поштују се и одбрдбе правних аката донетих на нивоу Универзитета у Нишу и Филозофског факултета, као једног од факултета у склопу наведеног Универзитета. Превасходно је реч о следећим правним актима: [Статуту Универзитета](#), [Статуту Факултета](#), [Правилнику о условима и поступку стицања звања и заснивању радног односа наставника Универзитета у Нишу](#), [Ближим критеријумима за избор у звања наставника Универзитета у Нишу](#) (пречишћен текст, од 28. 02. 2020), [Правилнику о избору у звања наставника и сарадника Филозофског факултета у Нишу](#), [Правилнику о условима, начину и поступку стицања звања у заснивања радног односа сарадника Филозофског факултета у Нишу](#), [Правилнику о избору у звања сарадника Филозофског факултета у Нишу](#) (пречишћен текст, од 23. 01. 2019), [Правилнику у допунском раду наставника](#) и другим релевантним актима.

Приликом избора наставника и сарадника Департмана за педагогију поштује се устаљена факултетска процедура, као и критеријуми за избор у звања дефинисани [Правилником о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника и сарадника Филозофског факултета](#) и [Ближим критеријумима за избор у звања наставника Универзитета у Нишу](#). Наведени критеријуми којима се руководи приликом избора наставника и сарадника предмет су сталног критичког преиспитивања и повременог модификовања у циљу подстицања наставног кадра на развој личних потенцијала и остваривање научних резултата високог нивоа. Научноистраживачки резултати који се узимају у обзир приликом избора наставника и сарадника вреднују се сходно одредбама [Правилника о поступку, начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача](#) („Службени гласник Републике Србије“, бр.24/2016 и 21/2017).



Правилником о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета

дефинисани су поступци обезбеђења квалитета у погледу научних и стручних, педагошких и личних компетенција наставника и сарадника, а који обухватају: вођење адекватне кадровске политике, прецизно дефинисање и поштовање критеријума за избор наставника и сарадника (*Правилник о избору наставника и сарадника*), систематско праћење и подстицање научноистраживачког и стручног рада и развијање и усавршавање педагошких и методичких компетенција наставника и сарадника.

Обезбеђивање квалитета наставника и сарадника на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу врши се путем јасно дефинисане и јавности доступне процедуре, која има за циљ што објективнију проверу њихових компетенција за наставни и научни рад на Факултету. Приликом реализације процедуре избора поштују се прописани услови и поступци оцењивања научноистраживачке и педагошке активности и компетентности наставника и сарадника, што се посебно односи на вредновање сва четири аспекта рада наставника – резултата научноистраживачког рада (сходно звању), ангажовања у развоју наставе и делатности Факултета, резултата педагошког рада наставника или сарадника, и за наставнике, резултата у обезбеђивању научно-наставног подмлатка на Факултету (у складу са Законом).

Показатељи квалитета важни за процену сваког од наведених аспеката рада наставника и сарадника доступни су јавности на интернет страници Факултета у делу везаном за избор наставника и сарадника у звање, путем увида у Књигу наставника и сарадника на сајту Факултета, као и путем линка који упућује ка апликацији на сајту Универзитета у Нишу под називом НПАО – Научне публикације и уметничке референце академског особља Универзитета у Нишу. Јавност се, такође, може упознати преко странице Факултета и о другим активностима везаним за изборну процедуру наставника, као што су подаци о приступним предавањима (која су уведена од 2018. године, <https://www.filfak.ni.ac.rs/pristupna-predavanja>) за кандидате који се по први пут бирају у наставничка звања, којим се посебно вреднују педагошке способности и смисао за наставни рад кандидата за избор у наставничко звање.

За извођење наставе на Мастер академским студијама педагогије ангажована су 3 наставника у звању редовних професора, 2 наставника у звању ванредних професора и 3 наставника у звању доцент. Како би се осигурало квалитетно реализовање наставе. Када је реч о структури сарадника, на Департману су тренутно запослена 2 сарадника у звању асистент и 2 сарадника у звању истраживач приправник.

На Департману за педагогију у радном односу је укупно 8 наставника и 4 сарадника тако да однос укупног броја студената који се уписују на сва три нивоа



студија педагогије 255 (основне академске студије $50 \times 4 = 200$, мастер академске студије – $50 \times 1 = 50$ и докторске академске студије – $5 \times 3 = 15$) према 8 наставника запослених на Департману за педагогију износи 31.87. Дакле, број наставника одговара потребама студијског програма и усклађен је са бројем предмета и часова на тим предметима.

На основу претходно изнетог може се закључити да је на Мастер академским студијама педагогије на Филозофском факултету у Нишу за извођење наставе ангажован потребан број квалитетних и компетентних наставника и сарадника. Компетентност наставника и сарадника могуће је утврђити на основу објављених уџбеника, монографија, научних радова у домаћим и међународним часописима и у зборницима радова са домаћих и међународних научних скупова. Јасно се може уочити из података о наставницима и сарадницима доступних на адреси: <https://www.filfak.ni.ac.rs/nastavno-osoblje/pedagogija> да су за све предмете изабрани компетентни професори, са докторатима из предвиђених области и референтним међународним и домаћим научним радовима са листе Министарства науке Србије. Укупан број наставника покрива укупан број часова који је предвиђен на овом степену студија. На Факултету се врши редовно праћење и евалуацију квалитета научноистраживачке и стручне активности наставног кадра. Поред процене квалитета наставног кадра при спровођењу процедуре избора, праћење квалитета се остварује и преко њихове обавезе да крајем године подносе извештаје о научном и стручном усавршавању који се разматрају и усвајају на седници Департмана и на седници Наставно-научног већа. Наставници и сарадници Департмана, поред сопственог стручног усавршавања, и сами раде на реализацији различитих видова стручног усавршавања. Примера ради, само током 2019. године наставници и сарадници били су или иницијатори, или учесници, или реализатори различитих програма и видова стручног усавршавања наставника, као што су предавања: проф. др Зорице Станисавевић Петровић на тему „Промене у култури учења“ и „Модели универзитетске наставе“, одржана на Медицинском факултету Универзитета у Нишу; проф. др Марије Јовановић под називом „[Индивидуализација и диференцијација наставе – савремени изазови и перспективе](#)“ реализовано на Филозофском факултету у Нишу и „[Компетенције савременог наставника – перспективе и изазови](#)“ на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Нишу; и доц. др Марије Марковић под називом „[Превенција вршњачког насиља у школском контексту](#)“ на Филозофском факултету у Нишу. Доц. др Јелена Петровић је на Универзитету у Нишу одржала уводно предавање током 2019. године: [Strengthening Teaching Competences – A Few Questions at the begining](#). Introductory lecture at Kick-of Meeting у оквиру ERASMUS+ пројекта "Strengthening Teaching Competencies in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences" (TeComp).



Такође, наставници департмана педагогију често иницирају и стручне трибине. Једну такву трибину током 2018. године под називом: [„Википедија у образовању“](#) на којој су резултате пројекта „Знање – заједничко богатство“ представиле доц. др Јелена Петровић и Марина Ћирић. Још једну трибину у 2019. години [„Мултидимензионалност професије педагога“](#), водиле су проф. др Марија Јовановић и доц. др Драгана Јовановић. Током 2020. године, нажалост због пандемије изазване корона вирусом, те и проглашења ванредног стања, све активности на Факултету преселиле у виртуелно окружење. И поред тога, наставници Департмана за педагогију су наставили са планираним активностима на унапређивању своје професије, надоградњи својих искустава, те су проф. др Марија Јовановић и доц. др Драгана Јовановић осмислиле онлајн трибину. Тако је организована и реализована трибина [„Упознај професију педагога“](#) онлајн путем коришћењем доступне апликације Google Meet. Учесници наведене трибине били су искусни педагози бивши студенти који раде у земљи и иностранству, а који су иначе своје звање Мастер педагог стекли управо на Мастер студијама педагогије. Ово је само једна од низа активности којима се осигурава повезаност са професијом, али и испитивање потреба струке и тржишта, чиме се значајно може утицати не само на квалитет студијског програма, већ и размену знања и искустава између наставника и стручњака из праксе, те и надоградњу истих. Вредна помена јесте и иницијатива за одржавањем акредитованих семинара. Такав један семинар [„Примена онлајн вики алата у настави и учењу“](#) (каталогски број 555) одржан је у сарадњи са [Викимедијом Србије](#) на Филозофском факултету а у организацији [Центра за образовање наставника](#) којим руководи проф. др Марија Јовановић и административне послове Центра води доц. др Драгана Јовановић. Овај семинар услед великог интересовања одржан је чак два пута током 2019. године са тенденцијом наставка ове сарадње услед великог интересовања наставника и сарадника Филозофског факултета да га похађају и стекну одређене компетенције.

Компетентност наставника утврђује се и прати и на основу других показатеља. Значајно је споменути и учешће наставника и сарадника на домаћим и међународним пројектима. Наставници и сарадници у том погледу постижу запажене резултате. На домаћим научноистраживачким пројектима у периоду од 2015. до 2019. године учествовали су или и даље учествују: проф. др Марина Матејевић, проф. др Зорица Станисављевић Петровић и проф. др Бисера Јевтић - *Традиција, модернизација и национални идентитет у Србији и на Балкану у процесу европских интеграција* (179074, финансираном од стране МНПТР), проф. др Јелена Максимовић - *Педагошки плурализам као основа стратегије образовања*, број (179036, МНПТР), проф. др Марија Јовановић и доц. др Марија Марковић - *Одрживост идентитета Срба и националних мањина у пограничним општинама источне и југоисточне Србије* (179013, МНПТР), доц. др Драгана Јовановић -



Индикатори и модели усклађивања породичних и пословних улога (179002, МНПТР).

На међународним пројектима такође ангажовани су наставници и сарадници Департмана за педагогију. Тако на пример: проф. др Марија Јовановић и доц. др Јелена Петровић ангажоване су на пројекту ERASMUS+CBHE project *Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences*, (Erasmus+ Project Reference: 598434-EPP-1- 2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP за период од 2018-2022; проф. др Марија Јовановић и доц. др Драгана Јовановић активно учествују на пројекту *Preparing future teachers in the Western Balkan: Educating for Democracy & Human Rights*, November, 2019 to December 2021, финасираном од стране Министарства за спољне послове Норвешке и имплементираном од стране Европског центра „Wergeland“; проф. др Марина Матејевић, проф. др Јелена Максимовић и доц. др Јелена Петровић биле у ангажоване на међународном пројекту: *TEMPUS: Master in Educational Leadership (EdLead)* 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR (Grantholder: University of Kragujevac and University of Niš, Serbia – partner <http://edlead.edu.rs>); проф. др Марина Матејевић у периоду од 2013. до 2016. године узела је активно учешће на пројекту *Strengthening Higher Education for Social Policy making and Social Services delivery* (SHESPSS, co-founded by the Tempus programme of European Union), и проф. др Бисера Јевтић била је ангажована у својству истраживача на неколико интернационалних пројеката попут следећих: *Вршњачко насиље у основним школама* (бр.2577-09-3 Универзитет у Бањој Луци/Филозофски факултет), *Pedagoški aspekti odnosa u obitelji* (šifra.009-0000000-1429, br.209026, Sveučilište u Rijeci/Filozofski fakultet), *Interkulturalni kurikulum i obrazovanje na manjinskim jezicima*, (br. 130-1301761-1769, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet), *EQUI-ED – Equal access for all – Strengtening the Social Dimension for a Strong European Higher Education Area* (TEMPUS – SM 516851-2011).

Између осталог на Департману за педагогију сви наставници и сарадници су узели активно учешће у осмишљавању и реализацији интерних пројеката. Током академске 2018/19. године реализован је интерни пројекат под називом „Унапређивање и осавремењавање основних академских студија педагогије“, руководилац пројекта доц. др Јелена Петровић (број пројекта: 183/1-16-8-01) а током академске 2020/21. започет је рад на пројекту „Унапређење професионалних компетенција будућих педагога у оквиру основних академских студија педагогије“ под руководством доц. др Јелене Петровић (број пројекта: 360/1-16-5-01). Због актуелне пандемије пројекат је неко време обустављен до даљњег.

Учешћа на националним и интернационалним скуповим, те публикување радова у домаћим и и страним референтним часописима показатељи су квалитета наставног кадра на МАС педагогије. [Листа публикованих радова наставника и сарадника Департмана за педагогију за период 2015. до 2019. године](#) даје увид у



њихово константно персонално инвестирање у професионални раст и развој, те и надоградњу постојећих и стицање нових компетенција неопходних за квалитетан наставни рад. Важно је истаћи и да се научно и стручно усавршавање наставног кадра Департмана за педагогију делом финансира средствима Факултета што се може видети из [Финансијског плана за 2020. годину](#), а делом и из сопствених средстава наставника и сарадника.

Поред поступака процене квалитета педагошких и дидактичко-методичких способности наставника и сарадника који представљају саставни део процедуре избора наставног кадра, спроводи се и редовно праћење и процењивање педагошког рада наставника путем студентских евалуација које се врше крајем сваког семестра током академске године. Иако су резултати студентских евалуација претходних година указивали на висок квалитет рада наставника и сарадника департмана, извештај о последњој евалуацији ([Извештај о вредновању педагошког рада наставника у јесењем семестру 2018/2019](#)) показује да је дата оцена значајно опала у односу на претходне године у којима су наставници и сарадници добијали високе оцене у односу на све испитиване индикаторе.

Програм развоја наставног кадра на Департману обухваћен је [Планом рада Факултета за 2020. годину](#) којим је планирано објављивање неколико књига, публиковање радова у часописима, радова у зборницима са научних скупова, као и учешће на научним скуповима у земљи и иностранству. Поред тога, за последњи квартал 2020. године предвиђено је одржавање научног скупа поводом 20 година од оснивања Департмана за педагогију, на коме је планирано и да наставници и сарадници Департмана узму активно учешће.

Битно је истаћи да Филозофски факултет у Нишу константно ради на развијању научног подмлатка инвестирањем у њихов професионални раст. У том погледу поред издвајања одређених финансијских средстава као помоћ за публиковање радова и учешће на конференцијама, подршка младима се даје и кроз ослобађање од школарине студентима докторских студија на установи. Резултат овакве подршке може се сагледати и кроз активан рад на темама докторских дисертација младих сарадника Департмана за педагогију. Тако је током 2019. одобрена тема докторске дисертације *Улога и значај поступка ретестирања у квази-експерименталним истраживањима у педагогији* (Јелена Османовић) и *Квалитет ангажовања студената у високошколском контексту* (Марина Ћирић).

Наставници и сарадници студијског програма МАС педагогије имају различите могућности за перманентну едукацију и усавршавање и то кроз: студијске боравке, учешћа на научним и стручним скуповима националног и интернационалног карактера, удео Факултета у финансирању котизација за скупове, те и плаћена одсуства наставника и сарадника ради усавршавања.



Комуникација између академског особља и релевантних професионалних удружења подржавајућа је и подстицућа.

SWOT анализа:

+++ - високо значајно, ++ - средње значајно, + - мало значајно, 0 – без значајности

Предности	Слабости
<p>*јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника (+++)</p> <p>*усаглашеност поступка избора са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање (++)</p> <p>*наставни кадар, према броју и квалитету, усаглашен је са потребама реализације наставних и научних активности на студијском програму Мастер академских студија педагогије. (+++)</p> <p>*присутна су стална настојања наставника и сарадника ка побољшању сопствене научне, стручне и методичке компетентности. +++</p> <p>*Учешће у домаћим и међународним пројектима и програмима мобилности наставника и сарадника. (++)</p>	<p>*Често мењање критеријума за избор у звања наставника и сарадника (+++)</p> <p>*потенцијална необјективност студената у процени педагошког рада наставника и сарадника услед сумње у анонимност анкетирања (++)</p> <p>*Департман за педагогију није у довољној мери успоставио повезаност са другим департманима и институцијама из сродних области (++)</p> <p>*недовољно учешће у домаћим и међународним пројектима и програмима мобилности наставника (++)</p> <p>*знатно ниже оцене на последњој студентској евалуацији педагошког рада наставника и сарадника Департмана за педагогију (+++)</p>
Могућности	Опасности
<p>*наставници и сарадници Департмана за педагогију могу користити постојеће могућности за студијске посете, мобилности и студијска путовања у циљу стручног усавршавања и пројекатске размене са колегама сродних факултета у земљи и Европи (++)</p> <p>*развијање постојећих облика сарадње и заснивање нових облика сарадње са сродним факултетима у земљи и иностранству (+++)</p> <p>*интензивније усавршавање наставника и сарадника у иностранству (+++)</p>	<p>*Објективна преоптерећеност појединих наставника и сарадника часовима и другим активностима, што се негативно одражава на њихово адекватно научно и стручно усавршавање (++)</p> <p>*Отежано запошљавање младих сарадника због претходно дефинисаних ограничења у том погледу (+++)</p> <p>*Веома отежано публикување радова у референтним часописима, посебно са светски признатих листа, због специфичне научне области којом се баве наставници и сарадници Департмана (++)</p>

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7:

1. Унапређивање компетенција наставника и сарадника путем интензивирања размене искустава наставника и сарадника из сличних институција у земљи и иностранству.
2. Рад на побољшању квалитета педагошког рада наставника и сарадника Департмана.
3. Подстицање наставника и сарадника Департмана да конкуришу за пројекте Европске уније (ТЕМПУС, ЕРАСМУС и сл.).



4. Измене критеријума за избор наставника и сарадника, којим би се дозволило испуњавање услова за напредовање у виша звања и без објављених радова у међународним часописима са прописаних листа (у виду одговарајућих замена за те радове, које би важиле и након 31.12.2020. године).

Показатељи и прилози за стандард 7:

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе



Стандард 8 – Квалитет студената – Мастер академске студије педагогије

Департман за педагогију обезбеђује квалитет уписаних студената у прву годину мастер студија благовременим информисањем потенцијалних студената о студијском програму МАС Педагогије и начину рангирања кандидата, предностима студирања на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу и могућностима које овај студијски програм пружа, као и о очекивањима које наставници и сарадници имају од студената. Чланови Департмана за педагогију улажу озбиљне напоре у промовисање свог студијског програма како би добили студенте који заиста могу да одговоре на очекивања и који су студије педагогије изабрали свесно и савесно. Исти напори се улажу и у то да већ уписани студенти добијају све потребне информације које се тичу студијског програма, изборних предмета и њихових обавеза, а све у циљу очувања квалитета рада. Информисање потенцијалних студената се остварује на више начина: терминима одређеним за отворена врата факултета, на сајмовима образовања; путем он-лине оглашавања на порталу Филозофског факултета, званичним страницама Департмана на друштвеним мрежама, а пре свега, у директном контакту и разговорима са заинтересованим кандидатима јер је већина студената који уписују МАС Педагогије основне студије завршила на нашем факултету. Сви подаци везани за наставу и испите редовно се ажурирају на студентском порталу сајта Факултета.

Приликом селекције кандидата за упис на мастер студије на Департману за педагогију врши се рангирање кандидата на основу [Правилника о мастер академским студијама](#) Филозофског факултета у Нишу, на основу резултата постигнутих у претходном школовању, а у складу са Законом, Статутом и општим актима Универзитета и Факултета. Рангирање пријављених кандидата се врши на основу општег успеха на основним студијама. Кандидати који немају завршене основне академске студије педагогије полажу јединствени диференцијални испит, који се реализује у форми теста знања и који је исти без обзира на модул за који се пријављују. Садржај јединственог диференцијалног испита чине садржаји из области: методике васпитно-образовног рада, социјалне педагогије, породичне педагогије, дидактике, предшколске педагогије, школске педагогије и историје педагогије. Успех на диференцијалном испиту је услов за рангирање, али не утиче на рангирање кандидата.

На Департману за педагогију спречава се сваки вид дискриминације, те се обезбеђују равноправност и једнаке могућности студентима по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа, имовинско стање).



На почетку сваког семестра студенти су јасно обавештени о обавези похађања наставе и начинима вредновања њиховог ангажовања током наставе, као и о начину и критеријумима оцењивања за сваки наставни предмет посебно. Ова обавештења студенти добијају усменим путем од стране предметних наставника и писаним путем, тако што им се наведена упутства и критеријуми, заједно са планом наставе по недељама за одређени предмет шаљу на мејл адресе или им се дају у штампаној форми. Током семестра предметни наставници и сарадници континуирано воде евиденцију о ангажовању студената током наставе и њиховом успеху на предиспитним обавезама, тако да студенти могу у сваком тренутку добити увид у број поена стечен до тог тренутка. Табеле са поенима су јавне и транспарентне и наставници их повремено чине доступним студентима путем мејла или на часовима, обично после обрађених обимнијих тема или одржаних парцијалних провера знања. Наставници су дужни да се придржавају критеријума изложених на почетку семестра, да обезбеде студентима увид у резултате колоквијума, тестова знања и оцена предиспитних обавеза и да сваку промену у табели са бодовима образложе. Коначну оцену наставници формирају после завршног испита и у складу са [Правилником о полагању испита и оцењивању на испитима](#). Методе оцењивања се донекле разликују за различите предмете јер су усклађене са циљевима и исходима посебних предмета, те се осим активног учешћа на часовима вреднује: конкретно знање студената, способност повезивања и разумевања одређених концепата, практична демонстрација обрађених садржаја, израда нацрта истраживања у педагогији, израда плана и програма рада у оквиру одређених тема, примена наученог на конкретним примерима, писмено и усмено изражавање, израда сценарија педагошке радионице, способност критичке процене теоријских концепата или практичних понашања у педагошком раду итд. Наставници периодично спроводе и анонимну евалуацију свог рада и начина оцењивања од стране студената. Наставници и сарадници сваке године добијају и извештаје израђене од стране Комисије за контролу квалитета, који им могу помоћи да открију слабости свог рада и начина оцењивања. Извештај самоевалуације за текућу школску годину показује да наставници и сарадници Департмана за педагогију поштују етичке и професионалне норме, држе се постављених критеријума, према студентима се понашају коректно и оцењују их објективно. Такође, обим садржаја и методе реализације наставе и испита усклађени су циљевима и исходима предмета. Успешност студената је на завидном нивоу

Студенти педагогије активно учествују у раду студентских организација, али и сарађују са својим наставницима. Више њих укључено је у групу волонтера Филозофског факултета са којом пружају значајну помоћ при организацији догађаја на Факултету и при промотивним активностима Департмана и Факултета.



Анализа тренутне стања показује веома повољну ситуацију у смислу квалитета студената. Чињеница је да је интересовање за Департман задовољавајуће. Осим успеха у привлачењу квалитетних потенцијалних студената, Департман за педагогију успева да одржи квалитет студената, одржавајући њихово радно ангажовање, али и постигнућа на завидном нивоу. Студенти мастер академских студија педагогије редовно похађају наставу, често су активни на часовима и радо израђују самосталне и групне пројекте, изузетно су посвећени током праксе у школама и институцијама социјалне заштите. Студенти су такође ангажовани у волонтерским пројектима факултета или невладиних организација који подразумевају педагошки рад са ученицима основних и средњих школа путем радионица. Наши студенти волонтирају и на промоцијама Факултета и у организационим активностима на научним скуповима. На крају, студенти педагогије показују и значајан ниво укључености на нивоу департмана и ангажују се и на писању чланака и у другим видовима доприноса друштвеној заједници.

SWOT анализа:

+++ - високо значајно, ++ - средње значајно, + - мало значајно, 0 – без значајности

Предности	Слабости
<p>*процедура пријема студената је јасно дефинисана и добро организована +++</p> <p>*политика једнакости и равноправности је у потпуности изражена (+++)</p> <p>*добро организован систем информисања студената, редовно ажурирани сајт и студентски портал (+++)</p> <p>*добра комуникација између наставника и студената (++)</p> <p>*на факултету постоји јасно дефинисан правилник који одређује обавезе наставника у погледу оцењивања (+++)</p> <p>*методе и критеријуми оцењивања су добро повезани са исходима предмета и јасно дефинисане (++)</p> <p>*објективност и принципијелност у оцењивању су значајани принципи на којима се инсистира (++)</p> <p>*студенти Департмана су активни у студентским организацијама (++)</p>	<p>*недовољно ангажовање свих наставника у правцу помоћи студентима у развоју каријере (+)</p> <p>*пасивност извесног броја студената у наставном процесу (++)</p> <p>*повремена оптерећеност наставника вођењем документације (+)</p> <p>*методе и форме оцењива се понекад понављају, те нема велике разноврсности (+)</p> <p>*повремено долази до преоптерећености студената самосталним радовима (++)</p> <p>*одређени исходи се остварују ангажовањем на више предмета и кроз ваннаставне активности, те их је тешко укључити у систем оцењивања (+)</p> <p>*студенти понекад теже формалном задовољењу захтева, те је тешко проценити стварно ангажовање и напредак у остварењу исхода (+)</p> <p>*маргинализовање ангажовања студената у ваннаставним активностима, у корист њиховог академског напредовања (++)</p>
Могућности	Опасности



<p>*инспирисати успешне студенте да наставе студије на нашем Департману (+++)</p> <p>*организовање чешћих контаката са мрежом алумнија и организовање размене искустава са студентима (++)</p> <p>*дигитализација евалуације и оспособљавање платформи које ће евиденцију чинити лакшом и прегледнијом (++)</p> <p>*израдити документ којим ће се прецизирати број пројеката, презентација и задужења које студенти могу израдити током једног семестра (+++)</p> <p>*подржати ваннаставно ангажовање студената које доприноси остварењу исхода програма, односно развија опште и професионалне компетенције студената кроз додељивање додатних ЕСПБ бодова (++)</p> <p>*развијати још неке форме оцењивања које ће наставнику пружити бољи увид у стварно стање. Увести усмене испите где год је то могуће (++)</p> <p>*повремено на седницама Департмана заједнички дискутовати и анализирати извештаје Комисије за контролу квалитета који нам могу помоћи да боље сагледамо проблеме у напредовању студента (+++)</p> <p>*осмислити начине подршке и награђивања студената који прихвате ваннаставно ангажовање (++)</p>	<p>*засићеност тржишта и немогућност брзог запошљавања за свршене студенте (+++)</p> <p>*повремена неажурност наставника у ажурирању података и обавештавању студената (+)</p> <p>*превелико ангажовање студената на самосталим радовима може довести до опадања квалитета њихових радова (++)</p> <p>*усмереност студената на оцене, те занемаривање активности које доприносе исходима, а нису директно повезане са оценама (++)</p> <p>*оцењивање је понекад формализовано, те је теже остварити индивидуализацију у оцењивању (+)</p>
--	---

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8:

1. Систематски мотивисати студенте за активније и чешће учествовање у разноликим наставним и ваннаставним активностима;
2. Обезбедити веће учешће студената у процес доношења одлука на Департману које се тичу синхронизације активности, уравнотежења оптерећења и вредновања постигнућа;
3. Укључивати студенте у научноистраживачке пројекте;
4. Израдити план праћења напредовања студената и план мера које би решавале проблеме са пребрзим или преспорим напредовањем студената;



5. Развити још снажнију везу између наставника и сарадника и студената Департмана и алумнија Департмана, посебно оних запошљених у струци и успешних у свом послу;

6. Осмислити додатне облике оцењивања студената које ће смањити оптерећење, а омогућити индивидуализацију оцењивања и повећати удео усмених испита.

Показатељи и прилози за стандард 8:

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања



Стандард 9 – Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса - Мастер академске студије педагогије

Департман за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу обезбеђује и пружа студентима мастер академских студија на време и у потребној количини све уџбенике и другу неопходну обавезну и додатну литературу за адекватно и квалитетно савлађивање садржаја који су предвиђени плановима и програмима свих студијских предмета на овом нивоу студија, у оквиру постојећа два модула (Модул 1: Педагогија; Модул 2: Социјална педагогије). На нивоу Мастер академских студија педагогије се, у складу са најновијим трендовима у педагошкој науци, обезбеђује континуирана набавка савремене научне и стручне литературе, чиме се омогућава осавремењивање наставе и праћење најновијих достигнућа у овој научној области.

Стандарди квалитета обавезне и додатне литературе, уџбеника, библиотечких и информатичких ресурса на Филозофском Факултету, као и мере и поступци за праћење, унапређивање и евалуирање њиховог квалитета, дефинисани су [Статутом Факултета](#), [Правилником](#) или [Општим актом о уџбеницима Филозофског факултета](#), [Правилником о уџбеницима Универзитета у Нишу](#), [Правилницима о издавачкој делатности Универзитета у Нишу](#) и [Правилником о издавачкој делатности Филозофског факултета](#). Правилником или Општим актом о уџбеницима Филозофског факултета утврђени су начини и поступци систематичног праћења, евалуирања квалитета уџбеника и других врста потребне литературе, њихове структуре, стила и обима и других аспеката, у циљу што квалитетнијег реализовања свих наставних активности на наведеном нивоу студирања.

Настава свих студијских предмета Мастер академских студија педагогије, на оба модула (Модул 1 и Модул 2) обухваћена је одговарајућом и адекватном обавезном и додатном литературом (уџбеници, монографије, књиге, практикуми и друга литература) која је студентима овог нивоа студија доступна на српском језику, као и на страним језицима. Одговарајућа литература студијских предмета на Мастер академским студијама педагогије је унапред позната и објављена у књигама предмета који се налазе на сајту Филозофског Факултета, у одељку који се односи на Мастер академске студије педагогије. У наведеном одељку доступне су све књиге предмета и оне обухватају како студијске предмете на Модулу 1, тако и студијске предмете на Модулу 2.

[Библиотека Филозофског факултета](#) Универзитета у Нишу обезбеђује и пружа студентима Мастер академских студија педагогије сву потребну литературу, библиотечке јединице и неопходну библиотечку опрему за квалитетно студирање,



учење и рад на свим студијским предметима који су предвиђени наведеним студијским програмом у трајању од једне школске године. Поред овога, фонд и сама организација Библиотеке Филозофског факултета у потпуности одговара потребама и захтевима запослених наставника, сарадника и истраживача Департмана за педагогију. Овим се омогућује квалитетан и адекватан образовни, наставни и научно-истраживачки рад, напредовање и усавршавање. На web страници и линку Библиотеке Филозофског факултета <https://www.filfak.ni.ac.rs/organizacija/biblioteka> доступан је увид и преглед у листе свих расположивих библиотечких јединица, којим се омогућује адекватан квалитет наставе на нивоу мастер академских студија. Вредност и погодност Библиотеке је тај да је она чланица COBISS система, чиме је омогућен веома лак и ефикасан приступ претраге електронских каталога доступних публикација путем линка <https://plus.sr.cobiss.net/opac7/bib/search?db=ffnis>. Коришћењем COBISS система олакшава се претраживање потребних публикација, како на српском, тако и на страним језицима, за квалитетно учење и рад на предиспитним и испитним обавезама студената Мастер академских студија педагогије. Комплетна листа и фонд библиотечких јединица Филозофског факултета дата је у Табели 9.1 ([Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи](#)). Када је у питању фонд педагошке и сродне научне и стручне литературе, у склопу Библиотеке Филозофског факултета и Департмана за педагогију доступна је Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм Мастер академске студије педагогије ([Прилог 9.1а](#)), Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму Мастер академске студије педагогије ([Прилог 9.1б](#)), као и документ Покривеност обавезних предмета литературом на Мастер академским студијама педагогије (књигама, збиркама, практикумима., које се налазе у библиотеци или их има у продаји) ([Прилог 9.1в](#)). Поред наведеног фонда библиотечких јединица и литературе у прилозима, студентима Мастер академских студија педагогије је у сваком тренутку у Библиотеци Филозофског факултета доступна и додатна научна и стручна литература сродних научних области (психологија, социологија...), у циљу реализације свих образовних и научно-истраживачких задатака на овом, вишем нивоу студија. Поред овога, фонд Библиотеке Филозофског факултета служи студентима за израду мастер радова.

Будући да ниво мастер академских студија, као виши ниво студија, захтева континуирано праћење и унапређивање литературе која се користи у наставне, образовне и научне сврхе, фонд Библиотеке Филозофског факултета се стално допуњује и осавремењује добављањем и куповином нових публикација, издања, разменом са другим библиотекама, поклонима од издавача и аутора, као и другим средствима у складу са захтевима Департмана. Департман за педагогију на годишњем нивоу врши периодичну систематичну анализу и евалуацију постојеће



педагошке литературе, па се у складу са тим, доносе захтеви за прикупљењем нових, осавремењених потребних педагошких публикација. Дакле, циљ и суштина наведене анализе огледа се у оцењивању, унапређивању постојеће структуре библиотечких јединица, као и даљем континуираном обогаћивању педагошке научне, стручне литературе новим, модернијим издањима. Овим се остварује квалитетна сарадња Библиотеке и Департмана за педагогију чиме се стварају услови за подизањем квалитета реализације свих наставних активности које су предвиђене планом и програмом Мастер академских студија педагогије, на оба модула. Велики допринос и предност овом аспекту свакако припада коришћењу и праћењу нових публикација, педагошких извора и литературе у електронском облику, у циљу учесталије примене информационе технологије и информатичких ресурса. Многа страна литература, часописи, издања и публикације доступне су преко сервиса КОБСОН који је доступан на рачунарима на Филозофском факултету. КОБСОН сервис доступан је свим запосленима и студентима обезбеђивањем сталног приступа Интернет мрежи путем постојећих информатичких ресурса на Филозофском факултету.

У Библиотеци Филозофског факултета запослено је шест библиотекарки и једна књижичарка, чиме је број запослених у Библиотеци усклађен са националним и европским стандардима за пружање ових услуга на високошколској установи. Сва запослена лица у Библиотеци имају високу стручну спрему из друштвено-хуманистичких и филолошких области, као и положен стручни испит за радно место у библиотеци. Поред овога, лица запослена у Библиотеци Филозофског факултета имају лиценце потребне за рад у систему *COBISS*, те су, поред осталог, били учесници бројних радионица и семинара из области информационо-комуникационих технологија и развијања библиотечких ресурса. Број запослених лица одговара потребама запослених на Департману за педагогију, као и студентима Мастер академских студија педагогије, где се адекватна сарадња остварује путем консултација, прикупљању и добављању потребне литературе у што краћем временском року. Такође, на Филозофском факултету врши се континуирано праћење, оцењивање и унапређивање њихових компетенција и мотивисаности за подршку свим студентима и запосленима.

Студенти оба модула на Мастер академским студијама педагогије су унапред упознати са радним временом и начином рада како Библиотеке, тако и Рачунарског центра. Библиотека Филозофског факултета је отворена за све студенте током читавог дана, од 8:00 до 19:30 часова. Студенти Департмана за педагогију упознати су са начином позајмице потребне педагошке литературе и других релевантних извора, као и са радом читаонице. Део фонда Библиотеке студенти Мастер академских студија педагогије могу позајмити на 15 дана, у циљу што квалитетније реализације и остваривања свих предиспитних, испитних,



наставних обавеза, активности и израде мастер радова, док је остатак фонда Библиотеке (референтне публикације, енциклопедије, речници, приручници, часописи, мастер радови, докторске, магистарске тезе и последњи примерци монографских публикација) доступан студентима за учење и рад у читаоници која се налази у саставу Библиотеке. Библиотека са читаоницом смештена је на првом спрату зграде Филозофског факултета, посебно је назначена и доступна свима, чиме се обезбеђују адекватни услови за читање, рад и учење корисника.

Филозофски факултет Универзитета у Нишу обезбеђује студентима Мастер академских студија педагогије на оба модула, као и свим осталим студентима, све неопходне информатичке ресурсе за рад, учење, савлађивање и полагање студијских предмета. Доступне и неопходне информатичке ресурсе чине рачунари одговарајућег квалитета, друга информатичка опрема, приступ Интернету и друга пратећа информационо-комуникациона и мултимедијална опрема. О информатичким ресурсима, њиховим адекватним функционисањем и коришћењем, брину се запослена лица у Рачунарском центру Филозофског факултета. Рачунарски центар обезбеђује, поред правилног коришћења информатичких ресурса, адекватно и квалитетно функционисање локалне мреже, која је део академске мреже Србије. Све информације о раду и активностима Рачунарског центра Филозофског Факултета доступне су на линку: <https://www.filfak.ni.ac.rs/organizacija/racunarski-centar>. Организација, статус и рад Рачунарског центра уређени су *Статутом Факултета*, [Правилником о организацији и систематизацији радних места](#), и *Правилником о интернет сајту Факултета*. У Рачунарском центру Филозофског факултета запослена су три стручна сарадника, од којих су два запослена лица са високом стручном спремом из области електронике, информатике и компјутерских технологија. Комплетна листа рачунарске и електронске опреме и информатичких ресурса на Филозофском факултету дата је у Табели 9.2. ([Попис информатичких ресурса](#)).

Запосленима и студентима Мастер академских студија педагогије, као и свим осталим студентима Филозофског факултета, на располагању су три рачунарске учионице са 70 (30+20+20) места, 24 мултимедијалне сале за едукацију са 1.500 (од 10 до 200) места, као и две свечане сале и два амфитеатра. Филозофски факултет располаже и салом која поседује опрему за учење на даљину (110 места), која је посебно значајна за студенте Департмана за педагогију, нарочито на мастер, вишем нивоу студија. За потребе наставног и научно-истраживачког рада користе се 28 видео пројектора, десктоп, лаптоп рачунари, принтери и скенери. Такође, од осталих информатичких ресурса и опреме на Филозофском факултету користе се штампачи и сервери за приступ Интернету.

Запослена лица у Рачунарском центру Филозофског факултета пружају континуирану стручну информатичку помоћ студентима мастер академских



студија и запосленима на Департману за педагогију, у виду стручних консултација и пружању помоћи у решавању свих проблема при раду информатичких ресурса и њихове заштите од неовлашћеног приступа подацима. У циљу подизања квалитета рада Рачунарског центра Филозофског факултета, примењују се најновија светска и домаћа решења, као и правила за коришћење информационо-комуникационих технологија и доступних ресурса. Рачунарски центар Филозофског факултета смештен је у приземљу зграде, па је у том смислу доступан свим запосленима и студентима. Такође, радно време и начин организације Рачунарског центра у потпуности одговара потребама и захтевима студентима Мастер академских студија педагогије, као и свим запосленима на Департману за педагогију.

Рад, организација и функционисање Рачунарског центра прописан је [Правилником о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета](#). Овом уредбом је утврђена редовна контрола рада Рачунарског центра, као и праћење развоја квалитета информационо-комуникационих технологија, иновирање пословања и имплементација нових савремених и дигиталних технологија, у циљу обезбеђивања квалитета. Праћење квалитета и евалуације рада Рачунарског центра укључује извештаје самог Рачунарског центра, као и периодично анкетирање студената, наравно и студената Департмана за педагогију, где спадају студенти Мастер академских студија педагогије. Рачунарски центар пружа услуге помоћи свим студентима Департмана за педагогију у свим техничким проблемима, недоумицама, као и приликом коришћења апликације „е-Индекс“, која омогућава електронску пријаву испита, као и све остале неопходне појединачне информације. Рад Рачунарског центра Филозофског факултета био је и те како видљив током трајања ванредног стања, где је за кратко време осмишљен и организован начин реализовања наставе на даљину, као и обезбеђивање свих потребних информатичких аспеката.

Посебна важност сарадње и задовољавања потреба студената Мастер академских студија педагогије огледа се у коришћењу рачунарских и информатичких опремљених учионица и кабинета наставног кадра Департмана за педагогију, као и у коришћењу услужних рачунара у ходницима Филозофског факултета, на приземљу и другом спрату. Свим овим аспектима испуњени су услови квалитетне употребе постојећих информатичких ресурса у циљу унапређивања квалитета наставе на оба модула Мастер академских студија педагогије.

SWOT анализа:

+++ - високо значајно, ++ - средње значајно, + - мало значајно, 0 - без значајности

Предности	Слабости
*постојање добро развијеног институционалног оквира у виду правилника и општег акта Филозофског	*мастер академске студије педагогије представљају виши ниво студија, па је у том смислу видљив мањи број педагошке

Универзитет у Нишу
Филозофски факултет

18105 Ниш • Ћирила и Методија 2 • Пош. факс 91
Телефон-центра: (018) 514-312
Деканат: 514-311 • Факс: 514-310
имејл: info@filfak.ni.ac.rs



University of Niš
Faculty of Philosophy

18105 Niš • Ćirila i Metodija 2 • P.O. Box 91
Phone: +381 18 514312
Dean's office: +381 18 514311 • Fax: +381 18 514310
e-mail: info@filfak.ni.ac.rs

Факултета Универзитета у Нишу, чиме је утврђено праћење, унапређивање и оцењивање квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса (+++)

*студијски предмети на оба модула (Модул 1: Педагогија; Модул 2: Социјална педагогија) Мастер академских студија педагогије су у задовољавајућој мери покривени одговарајућим савременим уџбеницима, обавезном, додатном литературом и дидактичким средствима (+++)

*библиотека Филозофског факултета располаже адекватним и квалитетним фондом педагошке литературе, педагошких публикација и библиотечких јединица (+++)

*поред педагошке, постоји адекватан фонд библиотечких јединица из сродних научних области које у задовољавајућој мери користе студенти Мастер академских студија педагогије (++)

*квалитет особља библиотеке, организације рада библиотеке, читаонице, као и доступност библиотечких ресурса је одличан (+++)

*библиотечки фонд се развија у складу са потребама студијског програма Педагогије, где се набавка нових, савременијих уџбеника и пратеће литературе обавља на захтев Већа Департамента за педагогију (+++)

*постоји задовољавајући ниво информатичких ресурса (рачунари, софтвери, Интернет мрежа, електронски облици часописе и друге литературе, сајт Филозофског факултета, базе података, портал „е-Индекс“ и друго) којим се омогућује квалитетну реализацију свих наставних активности (+++)

*квалитет особља Рачунарског центра, као и организације и начина рада је одличан и одговара потребама студената Мастер академских студија педагогије (+++)

*Квалитет информатичких ресурса, као и начин њиховог коришћења, је значајно унапређен у протеклом периоду, посебно у времену ванредног стања и одвијања наставе на даљину (+++)

литературе и педагошких извора на страним језицима у односу на доступне педагошке изворе на српском језику (++)

*Слабост у виду темпа обнављања информатичких, рачунарских софтверских и хардверских компонената и пратеће опреме (++)



Могућности	Опасности
<p>*могућности дозвољености приступа електронским информацијама преко КОБСОН сервиса и других Интернет портала (++)</p> <p>*мотивисаност наставника, сарадника и истраживача Департмана за педагогију да у краћем временском року анализирају и преиспитују квалитет обавезне и додатне литературе у књигама и силабусима предмета Мастер академских студија педагогије у складу са реализованим наставним активностима и прикупљањем ставова студената на дати аспект (++)</p> <p>*могућност набавке образовних софтвера и других обавезних пакета и материјала у циљу одвијања наставних активности путем информационо-комуникационих технологија (+++)</p> <p>*могућност набавке нових информатичких ресурса, рачунара и других информационо-комуникационих средстава и технологије (+++)</p>	<p>*смањење или недовољан број финансијских средстава за замену, обнављање, иновирање и осавремењивање библиотечких и информатичких ресурса (++)</p>

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9:

- Осавремењивање и унапређивање библиотечких ресурса, јединица и извора из педагошке области у циљу креирања што адекватније и актуелније листе обавезне и додатне литературе за студијске предмете Мастер академских студија педагогије на оба постојећа модула.
- Просторни капацитети библиотеке значајно се побољшавају у смислу њене величине јер се тренутно у току радови на њеној адаптацији и реконструкцији новог простора исељавањем лабораторија ПМФ-а као и осавремењивања истог. Чини се да је ове активности могуће убрзати и интензивизирати.
- Коришћење средстава за додатно финансирање издавачке делатности, набавку педагошке литературе и публикација на страним језицима, као и потребне информатичке опреме, у циљу обезбеђивања квалитета наведених аспеката.
- Обезбеђивање континуиране обуке и усавршавања наставника, сарадника, истраживача и студената на Департману за педагогију у циљу ефикаснијег и квалитетнијег коришћења информатичких ресурса и информационо-комуникационе технологије у образовне сврхе, посебно у области учења на даљину.

Показатељи и прилози за стандард 9:

[Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи](#)

[Табела 9.2. Попис информатичких ресурса](#)

[Прилог 9.1 Општи акт о уџбеницима](#)

[Прилог 9.1а Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм Мастер академске студије педагогије](#)

Универзитет у Нишу
Филозофски факултет

18105 Ниш • Ћирила и Методија 2 • Пош. фак 91
Телефон-централа: (018) 514-312
Деканат: 514-311 • Факс: 514-310
имејл: info@filfak.ni.ac.rs



University of Niš
Faculty of Philosophy

18105 Niš • Ćirila i Metodija 2 • P.O. Box 91
Phone: +381 18 514312
Dean's office: +381 18 514311 • Fax: +381 18 514310
e-mail: info@filfak.ni.ac.rs

[Прилог 9.1б Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму Мастер академске студије педагогије](#)

[Прилог 9.1в Покривеност обавезних предмета литературом на Мастер академским студијама педагогије \(књигама, збиркама, практикумима..., које се налазе у библиотеци или их има у продаји\)](#)



Стандард 10 – Квалитет управљања високошколском установом - Мастер академске студије педагогије

Статутом Филозофског факултета у Нишу уређују се питања којима се дефинише правни положај, делатност, унутрашња организација и начин рада Факултета, облици студија, студијски програми, програми образовања и професионалног усавршавања, научноистраживачки рад, права и одговорности студената, услови и начин избора у звања наставника и сарадника, права и одговорности свих запослених, начин финансирања, управљања и руковођења Факултетом, и друга питања од значаја за рад Факултета. Статутом Филозофског факултета и Законом о високом образовању дефинисани су сви органи Факултета као и њихове делатности:

(1) Орган пословођења - Декан Факултета;

(2) Стручни органи - већа Факултета (Наставно-научно веће, Изборно веће, Веће докторских студија, Веће департмана, Веће Центра за образовање наставника, Веће Центра за професионално усавршавање, Веће Центра за унапређење квалитета, Веће Центра за стране језике;

(3) Студентски парламент;

(4) Савет послодаваца.

Савет Факултета је орган управљања на Факултету који чине представници Факултета, студената и оснивача. Састављен је од укупно 27 чланова: 15 представника Факултета, односно по један представник са сваког департмана (укупно 13) и 2 из редова ненаставног особља, затим 4 представника Студентског парламента и 8 представника оснивача (<https://www.filfak.ni.ac.rs/fakultet/savet>).

Орган пословођења Филозофског факултета чини *Декан*. Поред декана, руководећи тим Филозофског факултета чине и 4 продекана који руководе одређеним пословима у домену: наставе, научноистраживачке делатности, финансија и међународне сарадње (<https://www.filfak.ni.ac.rs/fakultet/rukovodstvo>).

Стручне органе Филозофског факултета чине:

Изборно веће Факултета чине сви наставници који су у радном односу на Факултету. Председник Већа је декан Факултета по функцији (<https://www.filfak.ni.ac.rs/fakultet/izbornovece>).

Наставно-научно веће Факултета чине наставници Факултета и то по пет представника сваког департмана и Центра за стране језике (<https://www.filfak.ni.ac.rs/fakultet/nastavno-naucno-vece>). Чланове Наставно-научног већа Факултета бирају већа департмана и Веће Центра за стране језике у саставу Факултета.

Веће докторских студија као стручни орган Факултета чине наставници задужени за реализацију докторских академских студија на Факултету, и то по



један или два представника Већа департмана Рад већа организује председник кога на предлог Већа докторских студија именује и разрешава декан Факултета, на време од 3 године. (<https://www.filfak.ni.ac.rs/fakultet/vece-doktorskih-studija>).

Веће департмана чине сви наставници који су у радном односу на Факултету а распоређени су на департманима (<https://www.filfak.ni.ac.rs/nastavno-osoblje>). Већем департмана руководи Управник департмана. *Департман за педагогију* чине запослени наставници који реализују наставу из педагошке групе предмета. Кадровску структуру Департмана за педагогију сачињава 8 наставника (три редовна професора, два ванредна професора, три доцента), 2 сарадника у звању асистента, два истраживача-приправника и два демонстратора ангажована ван радног односа. Као и осталим департманима, Департманом за педагогију руководи Управник. У тренутку израде Извештаја о самовредновању, Департманом за педагогију, због изненадне смрти доскорашњег управника (проф. др Зорана Станковића) руководи ВД управник Департмана (проф. др Марија Јовановић). Одлуке, предлоге, мишљења и закључке потписује ВД управник, а које се након тога достављају Наставно-научном већу Факултета, односно надлежним органима и службама Факултета. Записник о раду Већа департмана води секретар департмана (асс Јелена Османовић).

Центар за стране језике као организациона јединица Филозофског факултета у Нишу остварује наставу страних језика на нематичним департманима (<https://www.filfak.ni.ac.rs/organizacija/centar-za-strane-jezike>).

Веће Центра за образовање наставника као стручни орган Филозофског факултета реализује Мастер програм за образовање наставника предметне наставе развијен TEMPUS пројектом "*Master programme for subject teachers in Serbia*". (<https://con.filfak.ni.ac.rs/>)

Веће центра за српски као страни и нематерњи језик основан је на предлог Департмана за српски језик почетком 2013. године, а чија је потреба за оснивањем проистекла из чињенице да ка Нишу, као универзитетском и културном центру, гравитира велики број страних држављана различитих животних потреба и околности који желе да науче српски језик и добију адекватан сертификат о стеченом знању (<https://centar.filfak.ni.ac.rs/>).

Веће центра за професионално усавршавање као организациона јединица Филозофског спроводи дидатне едукативне програме целоживотног образовања и професионалног усавршавања (<https://www.filfak.ni.ac.rs/organizacija/centar-za-profesionalno-usavrsavanje>).

Студентски парламент Факултета орган чији су представници студенти са свих департмана Филозофског факултета. У студентском парламенту Департман за педагогију има своје студенте са другог нивоа студија, највише са Мастер академских студија педагогије.



За развијање квалитетних студијских програма који ће профилисати кадрове неопходне тржишту рада ФФ је формирао **Савет послодаваца** који једном годишње свој извештај о раду Савету факултета.

Организационе јединице за стручне послове заправо чини *Секретаријат факултета* у чијој се структури налазе: Служба за наставу и студентска питања, Служба за мастер и докторске студије, Служба за опште и правне послове, Финансијска служба и Техничка служба. У остале јединице Филозофског факултета Универзитета у Нишу која су на располагању наставницима, сарадницима, студентима мастер студија педагогије јесу: Библиотека, Издавачки центар, Канцеларија за међународну и међуинституционалну сарадњу, Канцеларија за развој каријере и подршку студентима, Лабораторија за језичку когницију, Рачунарски центар.

Филозофски факултет у Нишу прати и евалуира организацију и управљање Департмана за педагогију и предузима мере за унапређење његовог рада, прати и процењује рад управника и наставног особља запослених на департману, прати реализацију наставног плана и реализацију наставе на Мастер академским студијама педагогије. У поступку редовног анкетирања студената врши се и процена квалитета управљања високошколском установом и квалитета ненаставне подршке. У овим евалуацијама студентима су понуђени искази о наведеним елементима, односно областима. Студенти МАС педагогије имају прилику да процене ниво свог задовољства одређеним исказима у анкети. Након евалуације сачињава се извештај који чини саставни део извештаја о евалуацији ОАС, МАС и ДАС.

Такође, факултет обезбеђује транспарентност заснивања радног односа наставног и ненаставног кадра у складу са прописаним условима и стандардима. Стара се о квалитету рада целокупне управе, стручних служби и њихов квалитет рада бива евалуиран од стране наставника и студената.

[Правилником о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета Филозофског факултета](#) у Нишу број 264/1-2 од 11. 06. 2008. године, прописано је да се квалитет управљања и ненаставне подршке обезбеђује планским, систематским, организованим праћењем, супервизијом и извештавањем о раду запослених у факултетским службама, редовном евалуацијом квалитета рада органа пословођења и служби, спровођењем подстицајних и корективних мера према запосленима, као и унапређивањем нивоа компетентности, односно радних способности ненаставног особља. Рад и деловање управљачког и ненаставног особља могу евалуирати наставници, ненаставно особље и студенти, при чему Факултет посебно прати и оцењује однос управљачког и ненаставног особља према студентима, и ниво њихове мотивисаности, заинтересованости, одговорности и професионализма у раду са директним корисницима услуга Факултета –



студентима. Свака служба има свог шефа који се стара о организацији и реализацији послова за које су задужени запослени у том сектору, поред тога брину о обезбеђивању квалитета услуге коју пружају циљног групи, а превходно студентима. Квалитет услуга које пружају базира се на нивоу њихове компетентности, а који се постиже њиховим усавршавањем и обезбеђивањем адекватних програма обуке.

SWOT анализа:

+++ - високо значајно, ++ - средње значајно, + - мало значајно, 0 - без значајности

Предности	Слабости
<p>*надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа су прецизно дефинисане (+++)</p> <p>*дефинисана је организациона структура Факултета (+++)</p> <p>*дефинисана је организациона структура Департамента за педагогију на Мастер академским студијама педагогије (+++)</p> <p>*Рад факултета и квалитет управљања установом је континуирано евалуиран (+++)</p> <p>*обезбеђено је праћење и оцењивање квалитета рада стручних служби и наставног особља, уз мере за унапређење(++)</p> <p>*информације о раду служби, органа управљања и квалитет рада наставног особља су доступне (++)</p> <p>*квалитет рада и функционисања Департамента за педагогију на МАС студијама као и квалитет наставног процеса обезбеђен је адекватним управљањем департаментом (+++)</p> <p>*на основу резултата евалуације разрађује се план за унапређивање рада установе као и Департамента за педагогију на Мастер академским студијама педагогије (+++)</p>	<p>*службе и ненаставни кадар су преоптерећени администрацијом што може представљати узрочно-последичну везу недостатка времена и мотивације за перманентно усавршавање и образовање (++)</p> <p>*перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља изостаје због недостатка адекватних програма стручног усавршавања (++)</p> <p>*недостатак професионалних и систем администратора који би знатно утицали на редукцију преоптерећења административних радника (+++)</p>
Могућности	Опасности



*организовање програма стручног усавршавања за ненаставно особље (++) *организовање обавезних едукација и континуираног стручног усавршавања на Факултету намењених ненаставном особљу ради остваривања ефективнијег рада и још боље сарадње са студентима (++)	*недостатак мотивације ненаставног особља за унапређивање квалитета рада (++) *преоптерећеност ненаставног особља административним пословима (++) *услед неповољне материјалне економске ситуације у држави, ограничена су материјална средства (++)
--	--

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10:

1. Континуирано пратити рад управе, стручних органа, стручних служби, наставног и ненаставног особља са аспеката остварених циљева дефинисаних Правилником о спровођењу поступака за самовредновање и оцењивање квалитета;
2. Континуирано анализирати резултате студентске евалуације у погледу квалитета рада служби Факултета и предлагати мере за унапређење рада служби;
3. Осигурати имплементацију предложених мера за унапређење рада служби Факултета;
4. Дефинисати прецизнији систем одговорности према раду и квалитетнији надзор над радом стручне службе;
5. Спровоодити континуирану едукацију запослених из области њиховог рада;
6. Поједине едукације би могле имати карактер обавезности похађања. Као један од начина професионалних обука и стручног усавршавања предлажу се и online обуке, чиме би се смањила инвестирања, првенствено техничког и финансијског карактера.

Показатељи и прилози за стандард 10:

[Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица](#)

[Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе](#)

[Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби: Квалитет управљања, Квалитет управе и служби, Резултати анкете завршне године ОАС и МАС, Резултати анкете ДАС](#)



Стандард 11 – Квалитет простора и опреме - Мастер академске студије педагогије

Просторни капацитети и опремљеност Филозофског факултета у Нишу су у складу са потребама за успешно реализовање наставне и научноистраживачке делатности. Факултет поседује сопствену зграду која се налази на адреси ул. Ћирила и Методија бр. 2 и малу зграду у дворишту, у којој је Деканат, укупне површине 4,698, 91 м². У сврху обезбеђивања свих потребних услова за неометано извођење наставних активности, Филозофски факултет користи просторије Универзитета у Нишу и Електронског факултета Универзитета у Нишу, са којима има потписан уговор о коришћењу простора. За потребе реализације наставе Филозофски факултет има на располагању учионице и слушаонице са укупно 3881 места, амфитеатре са 397 места, две сале са 105 места, рачунарске учионице, лабораторију психологије. Поред тога, око 1332 м² простора се користи за административне и друге послове, као и за наставничке кабинете. Библиотека је смештена на површини од 119 м² у чијем саставу се налази и читаоница. Досадашњи простор библиотеке у фази је реновирања и реконструкције чиме ће се значајно проширити њен капацитет, и унапредити услови за интензивније коришћење савремене читаонице. Већи део простора Филозофског факултета, као и скоро све слушаонице и наставнички кабинети, су климатизовани. Значајно је напоменути да је вишегодишња проблематика исељавања лабораторија хемије ПМФ-а коначно покренута те се током јуна и јула месеца 2020. интензивно преговарало и коначно званично приступило потписивању [Уговора о исељавању](#) (Прилог 11.3. Уговор о исељавању). Након потписивања овог уговора спроводиле су се интензивније активности на ужурбаније пресељавању крупне опреме. Већ половином јула комплетно је измештена једна велика лабораторија на првом спрату чиме су просторни капацитети Факултета знатно увећани. Започето је уређивање овог простора и проширивање простора библиотеке.

Слушаонице и амфитеатри опремљени су савременом информационом технологијом и мултимедијалним средствима: интерактивне табле, лаптопови, компјутери, видео-бимови, графоскопи, фотокопир апарати, штампачи и скенери, савремени мобилни систем за виртуелну реалност (ВР наочаре, сензори и емитери...), савремена технологија за видео конференције и електронска групна путовања и друго. Све учионице, сале и амфитеатри су опремљени компјутерима и видео пројекторима, а у неким просторијама инсталирана је и додатна опрема. Факултет свим запосленим наставницима, сарадницима и студентима обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику. Обезбеђен је и континуиран бежични приступ интернету. Преко академске мреже, кроз систем КОБСОН, доступни су најновији електронски часописи неопходни за научно-истраживачки рад. Поред рачунарских учионица, студентима су на располагању и услужни рачунари који се налазе у ходницима Факултета у приземљу и на другом спрату а које могу користити у истраживачке сврхе, за реализовање предиспитних обавеза или за потребе израде мастер радова.



Филозофски факултет поседује инфраструктуру потребну за имплементацију циљева студијског програма Мастер академских студија педагогије. Величина, доступност и квалитет простора и опреме одговарају стандардима који важе за високошколске установе и оптимални су за успешно реализовање наставе. Филозофски факултет континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената на свим департманима. Информатичка опремљеност и усмереност Филозофског факултета ка праћењу потреба наставног процеса издвојила се током другог семестра 2020. године када је, током трајања ванредног стања, усмешно реализована настава на даљину применом различитих апликација (Google Meet, Zoom, Google classroom...).

Департман за педагогију за потребе реализовања наставних активности на Мастер академским студијама има на располагању учионице и слушаонице, рачунарске учионице, амфитеатре, читаонице што у потпуности обезбеђује успешну реализацију свих наставних активности и одличне услове за студирање. У складу са циљевима студијског програма, као и специфичностима наставних предмета, предавања и вежбе на Мастер академским студијама педагогије се реализују у адекватно опремљеним просторијама са свом потребном информатичком технологијом.

SWOT анализа:

+++ - високо значајно, ++ - средње значајно, + - мало значајно, 0 – без значајности

Предности	Слабости
<ul style="list-style-type: none">*Факултет располаже просторним капацитетима који су у складу са бројем студената (++)*просторни капацитети су у складу са потребама студијског програма Мастер академских студија педагогије (+++)*аавремена техничка и информатичка опрема Факултета обезбеђује адекватно извођење наставе и научноистраживачког рада (+++)*преко академске мреже је безбеђен стални и неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику, у научно-истраживачке и образовне сврхе (+++)	<ul style="list-style-type: none">*доступност студентима довољног броја рачунара које могу користити за самостални истраживачки рад и потребе израде мастер рада (++)
Могућности	Опасности



<p>*проширивање просторних ресурса изградњом новог објекта и надоградњом постојећег као и интензивнијим активностима на реконструкцији и адаптацији простора који је ослобођен исељавањем лабораторија ПМФ-а (+++)</p> <p>*могућност спровођења учења на даљину и електронског учења (++)</p> <p>*укључивање у националне и међународне пројекте у циљу обезбеђивања средстава за набавку и иновирање опреме (++)</p>	<p>*смањење финансијских средстава за замену и иновирање информационо-комуникационе опреме (++)</p> <p>*недовољно финансијских средстава за обезбеђивање додатног простора (++)</p>
---	---

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11:

1. Унапређивање и иновирање просторних капацитета: реконструкција зграде Факултета и надоградња исте; замена и реконструкција водоводне и канализационе мреже, грејних инсталација и санитарних чворова. Такође, просторни капацитети значајно се побошавају тренутним исељавањем осталих лабораторија ПМФ-а и и пренаменом простора у савремено опремене и простране учионице.
2. Развијање и унапређивање система информатичких технологија
3. Набавка лиценце од Microsoft-а за већи број рачунара

Показатељи и прилози за стандард 11:

[Табела 11.1. Укупна површина \(у власништву високошколске установе и изнајмљени простор\) са површином објеката \(амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе\)](#)

[Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду](#)

[Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе](#)

[Прилог 11.1. Уговор о закупу простора са Електронским факултетом](#)

[Прилог 11.2. Уговор о закупу простора Универзитета у Нишу](#)

[Прилог 11.3. Уговор о исељавању лабораторија ПМФ-а](#)



Стандард 13 – Улога студената у самовредновању и провери квалитета - Мастер академске студије педагогије

На Филозофском факултету у Нишу студенти имају активну улогу у процесу обезбеђивања и унапређивања система квалитета. Учешће студената у овом поступку омогућено је кроз њихово деловање унутар студентских организација - Савез студената Филозофског факултета и Студентски парламент. Преко ових организација студенти су укључени у рад одређених органа и тела факултета, и то: Савета факултета, Наставно-научног већа и Центра за унапређење факултета, као и у рад Дисциплинске комисије и Комитета за професионалну етику. Дакле, студенти кроз рад студентских организација и различитих тела Филозофског факултета као и кроз учешће у редовним самоевалуацијама дају свој допринос у самовредновању и провери квалитета студијског програма педагогије..

У процесу самовредновања и провере квалитета Филозофског факултета у Нишу, као и квалитета студијских програма, веома је важно мотивисање и правовремено информисање студената о карактеристикама евалуације, пре свега о значају, анонимности, и циљевима. У том делу, представници Студентског парламента имају водећу улогу у циљу пружања благовремених обавештења о процесу евалуације студентима на свим нивоима студија.

Студенти Мастер академских студија педагогије имају своје представнике у студентским организацијама, што потврђује њихову укљученост и ангажовање у свим битним процесима на факултету, укључујући и процес евалуације. Студенти МАС педагогије учествују у попуњавању анкете о самоевалуацији студијског програма, они су у највећем броју активни промотери нашег департмана унутар студентских организација, а и шире. Поред тога, студенти МАС педагогије су укључени у различите волонтерске активности, као и акције промотивног карактера попут промоција у школама, учешћа на трибинама и у радионицама, и другим активностима које доприносе унапређењу квалитета.

Студенти МАС педагогије активно учествују у поступку вредновања квалитета студијских програма и наставног процеса који се спроводи на Филозофском факултету. Последња евалуација квалитета реализована је у току академске 2019/2020. године. Поступак анкетирања је спроведен електронским путем. Дакле, током 2020. године спроведен је поступак вредновања квалитета наставе која је, због увођења ванредног стања, реализована на даљину, путем различитих комуникацијских платформи и апликација. Студенти Филозофског факултета и МАС педагогије давали су исказе о различитим параметрима, а најважнији су: реализација наставе из свих предмета на даљину, приступ материјалу за учење, доступност наставника и сарадника, реализација предиспитних обавеза, задовољство студената коришћеним апликацијама у реализовању наставе,



предности и недостаци наставе на даљину итд. Према унапред утврђеном поступку, након урађене евалуације и усвојеног извештаја, резултати су јавно доступни на сајту факултета. Резултати студентске евалуације се достављају Студентском парламенту и Управи факултета. Извештаји са резултатима студентске евалуације укључени су у укупну оцену вредновања квалитета установе и студијских програма, што само потврђује значајну улогу студената у процесу вредновања и провере квалитета.

Након евалуације студената, подаци добијени анкетирањем обрађују од стране радних група које су формиране у Центру за унапређење квалитета, у којима учествују и студенти. Резултати студентске евалуације су обрађивани према нивоу студија, при чему су само на нивоу ОАС урађене анализе резултата у односу на департмане којима студенти припадају. За разлику од тога, подаци о евалуацији на мастер студијама су обрађени збирно, тако да нема података о резултатима евалуације студената МАС педагогије, што се може сматрати недостатком, који у наредном периоду треба превазићи.

SWOT анализа:

+++ - високо значајно, ++ - средње значајно, + - мало значајно, 0 – без значајности

Предности	Слабости
<p>*партиципација студената у телима за обезбеђивање квалитета (Наставно-научно веће Филозофског факултета, Савет факултета, Комисија за унапређење квалитета Факултета, Дисциплинска комисија и Комитет за професионалну етику) (+++)</p> <p>*учешће студената у самовредновању установе (+++)</p> <p>*партиципација у самовредновању студијског програма и квалитета наставе (+++)</p> <p>*у односу на студенте других студијских програма, студенти МАС педагогије поседују виши ниво знања о квалитету наставног процеса и наставног програма, те могу компетентније проценити елементе квалитета и критички приступити проблему и питању унапређења квалитета (++)</p>	<p>*недовољна ажурност студентских организација да заинтересују студенте за укључивање у постојеће ваннаставне активности или за осмишљавање нових (++)</p> <p>*релативно честе промене представника студената у телима факултета (++)</p> <p>*недовољна видљивост активности студентског парламента (++)</p>
Могућности	Опасности



*развој вишег нивоа сарадње између Студентског парламента и Центра за унапређење квалитета, и то сарадње која ће се заснивати на већем ангажману, а не статирању чланова Студентског парламента (+++)	*недовољна обавештеност студената о могућностима партиципације у процесу унапређења квалитета студијског програма и наставног процеса (++)
---	--

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13:

У циљу отклањања недостатака, предлаже се предузимање следећих мера и активности:

1. Већа мотивација студената за укључивање у ваннаставне активности, и у складу са тим предузимање адекватних мера. У том смислу предлаже се организовање разговора са студентима, као и друге активности у циљу подстицања мотивације за веће ангажовање у ваннаставним активностима;
2. Недовољна видљивост активности студентског парламента се може превазићи тако што ће се повећати видљивост и доступност информација о активностима Студентског парламента које се тичу унапређења квалитета путем студентског портала, странице Студентског парламента и друштвених мрежа, као и другим активностима медијског представљања;
3. Недовољна обавештеност студената о могућностима партиципације у процесу унапређења квалитета студијског програма и наставног процеса се може превазићи адекватним информисањем студената о значају њиховог учешћа у процесу евалуације и унапређивања квалитета.

Показатељи и прилози за стандард 13:

[Прилог 13.1 Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета](#)



Стандард 14 – Систематско праћење и периодична провера квалитета - Мастер академске студије педагогије

Департман за педагогију Филозофског факултета у Нишу континуирано реализује различите активности које имају за циљ системско праћење и проверу квалитета реализације студијског програма Мастер академских студија педагогије, као и примену корективних мера у циљу унапређивања квалитета. Ове активности представљају део обавезних активности самовредновања које Департман реализује у сарадњи са [Центром за унапређење квалитета](#) као главном организационом јединицом система обезбеђења квалитета на високошколској установи. Адекватна и добро развијена инфраструктура Филозофског факултета омогућава редовно и системско прикупљање, праћење и проверу достављених података, при чему Департман за педагогију као организациона јединица и интегрални део факултета има значајну улогу. Оваквим свеобухватним приступом обезбеђује се достизање жељених стандарда квалитета на новоу појединачних студијских програма, па и студијског програма Мастер академских студија педагогије. Наставници и сарадници који учествују у реализацији овог студијског програма као и студенти, представљају субјекте обезбеђивања и унапређивања квалитета, чиме се омогућава уважавање предметних специфичности студијског програма у процесу праћења и унапређивања његовог квалитета и квалитета успешног извођења. Остали субјекти обезбеђивања и унапређивања квалитета попут управе Факултета (декан, продекани), Студентског парламента и стручних органа и тела (Наставно-научно веће, Комисија за унапређење квалитета и Савет факултета) такође, у складу са својим ингеренцијама активно учествују у процесу обезбеђивања и унапређивања квалитета Мастер академских студија педагогије. Наставници Департмана за педагогију активно учествују у раду наведених тела и органа делегирањем својих чланова чиме се обезбеђује јединствено деловање свих субјекта у овом важном процесу.

Систематичност институционалних оквира систематског праћења и периодичне провере квалитета свих студијских програма који се реализују на Филозофском факултету обезбеђена је оснивањем Центра за унапређење квалитета као главне организационе јединице развијеног система обезбеђења квалитета. Као стручно и саветодавно тело, Центар се стара о унапређењу и обезбеђењу квалитета кроз континуирано праћење, обезбеђење, унапређење, развој и периодичну проверу квалитета. Ове активности у надлежности су Комисије за унапређење квалитета и њених радних група: (1) радне групе за анализу успешности и ефикасности студирања; (2) радне групе за осигурање квалитета наставе и (3) радне групе за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада. У складу са утврђеним потребама, Центар за



унапређивање квалитета може формирати и друге комисије, радне групе и одборе. Активностима Центра за унапређење квалитета су: (1) утврђивање плана и програма рада, (2) спровођење утврђене Стратегије обезбеђења квалитета на Факултету, (3) спровођење поступака самовредновања и оцењивања квалитета студијских програма, наставног процеса, научноистраживачког и стручног рада, (4) спровођење електронске евалуације наставног процеса и студијских програма, (5) подношење извештаја Наставно-научном већу о спроведеним поступцима самовредновања, (5) достављање информација о резултатима самовредновања, као и других података од значаја за оцену квалитета, на захтев Комисије за акредитацију и проверу квалитета, (6) обављање других послова од значаја за унапређење и развој квалитета.

Департман за педагогију посебну пажњу посвећује питању усаглашености студијског програма МАС педагогије са стратегијом унапређења квалитета других престижних високошколских установа у земљи и иностранству. Податке потребне за упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета студијског програма Департман обезбеђује кроз успостављање квалитетне међународне сарадње са многобројним високошколским установама из Европе. Међународна сарадња одвија се у оквиру уговора о међународној сарадњи чији је потписник и које координира Универзитет у Нишу, као и на основу једног броја билатералних уговора чији је носилац Филозофски факултет. Такође, податке за упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета, Департман за педагогију у обезбеђује и кроз процесе мобилности наставног особља и студената. Мрежа високошколских установа са којима су успостављени пројекти мобилности обухвата следеће европске универзитете: Universidad de Jaén, Faculty of Humanities and Education, Universidad de Almería, Saarbrücken, Germany; St Cyril and St Methodius University of Veliko Turnovo, Bulgaria; University of Warsaw, Државним педагошки универзитет „Козма Минин“ Нижњи Новгород; Masarykova Univerzita, Aristotle University Research Dissemination Centre, Thessaloniki, Технички универзитет у Кемницу, СР Немачка; Међународни универзитету за психоанализу у Берлину, Немачка; Универзитет Хумболт у Берлину, Немачка; Krasnoyarsk Astafiev State Pedagogical University, Русија, као и многи други. У погледу усаглашавања квалитета студијског програма МАС педагогије од важности је и иницијатива Филозофског факултета за развијањем и ширењем заједнице Филозофско-филолошких факултета Југоисточне Европе. Успешну мобилност студената, наставника и сарадника Департман за педагогију остварује интензивном сарадњом са Канцеларијом за међународну и међуинституционалну сарадњу Филозофског факултета у Нишу (<https://www.filfak.ni.ac.rs/organizacija/kancelarija-za-medjunarodnu-i-medjuinstitucionalnu-saradnju>). Учешћем у међународним



пројектима наставници МАС педагогије размењују вредна искуства и стичу нова која им могу бити значајна подршка у иновирању МАС педагогије.

Мере и поступке обезбеђивања квалитета, Центар планира и реализује у складу са правним оквиром који је дефинисан следећим актима: [Законом о високом образовању](#), [Правилником о раду Центра за унапређење квалитета](#), [Правилником о обезбеђењу, контроли и унапређењу квалитета](#), [Правилником о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета](#), [Правилником о спровођењу поступка за самовредновање и оцењивање квалитета](#), [Статуом Филозофског факултета у Нишу](#) и др.

Департман за педагогију предузима активности обезбеђивања и унапређивања квалитета о чијем се спровођењу стара [Центар за унапређивање квалитета](#). Наставници и сарадници Департмана за педагогију узимају активно учешће у периодичној изради трогодишњег [Акционог плана самовредновања](#) и [Годишњег акционог плана](#) које наведени Центар дефинише и предлаже на усвајање Савету факултета. Захваљујући квалитативној оријентацији свих чланова департмана, програм Мастер академских студија педагогије се континуирано унапређује и усавршава у складу са подацима тј. повратним информацијама које проистичу из наведених активности Центра за унапређивање квалитета, Комисије и Радних група. Те измене односе се не само на иновирање садржаја већ и методичког оквира реализације студијског програма. Специфичност студијског програма да у оквиру њега постоје два модула (општи и социјални) омогућава наставницима рад са мањим групама студената и самим тим виши ниво интерактивности, индивидуализације и диференцијације наставног и ваннаставног рада. Из наведене специфичности произилази и постојање сталне повратне информације о квалитету, ефикасности и ефективности наставног рада и самог студијског програма МАС педагогије али и његовим недостацима и ограничењима које такође представљају инпут за осмишљавање стратегије за превазилажење истих. Сталном интеракцијом са студентима наставници и сарадници имају непосредан увид у адекватност садржаја и његову примереност како могућностима и интересовањима студената Мастер академских студија, тако и потребама непосредне васпитно-образовне праксе.

Параметри на основу којих се врши праћење успешности и ефикасности студирања на студијама свих студијских програма, укључујући и МАС педагогије су: (а) просечна оцена на студијама, (б) просечна оцена положених испита на појединачним предметима, (в) дужина студирања, (г) број уписаних и број дипломираних студената, (д) пролазност на испитима.

Систематско праћење и вредновање квалитета Мастер академских студија педагогије врши се на крају сваког семестра и то: (1) анкетирањем студената, наставника и сарадника за вредновање квалитета наставе; (2) анкетирањем



студената за вредновање квалитета наставника и сарадника; (3) анкетирањем студената завршних година студија за вредновање квалитета студијских програма на високошколској установи; (г) анкетирањем послодаваца, у циљу добијања повратних информација о компетенцијама дипломираних студената.

У спровођењу утврђене стратегије за обезбеђење квалитета и достизању жељених стандарда квалитета, посебно важну улогу имају резултати анкетирања студената. Анкетирање студената спроводи се редовно сваке године по завршетку сваког семестра и усмерено је на вредновање квалитета наставног процеса по предметима, што обухвата: (1) исказе о квалитету наставе, (2) исказе о квалитету наставног материјала, (3) исказе о објективности оцењивања и (4) исказе о квалитету наставног особља – наставника и сарадника. Анкетирање се спроводи електронским путем приликом пријаве испита, а обавештење о анкетирању објављује се на интернет страници Факултета. Право учешћа у анкети имају сви студенти МАС педагогије који су по први пут уписали прву годину студија. Одзив студената МАС педагогије је задовољавајући и довољан да се на основу резултата анкетирања могу износити поуздани закључци. На основу резултата спроведене евалуације сачињава се [Извештај о резултатима вредновања квалитета студијских програма и наставног процеса](#), који се састоји из четири целине: (1) Опште информације, (2) Резултати анкетирања, (3) Предлог мера и (4) Оцена примене и остваривања предложених мера из предходних извештаја о резултатима вредновања. Целисходност спроведене евалуације постиже се јавношћу и транспарентношћу резултата спроведене студентске евалуације што омогућава да се са резултатима упознају не само наставници, сарадници, студенти и Комисија за акредитацију и проверу квалитета, већ и шира јавност. Наведена транспарентност обезбеђује се доступнишћу [Извештаја о самовредновању](#) на сајту Факултета.

Поред тога, значајан сегмент унапређивања квалитета студијског програма јесте и процес праћења и унапређења квалитета научно-истраживачког рада наставника и сарадника кроз праћење и анализу ове области и прикупљање података о публиковању научних резултата наставника, сарадника и студената Факултета.

У циљу унапређивања квалитета, Филозофски факултет у Нишу обезбеђује редовну повратну информацију о компетенцијама дипломираних студената од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање, својих бивших студената и других одговарајућих организација. Тако је Филозофски факултет, у складу са *Законом о високом образовању* и *Статутом Факултета* основао [Савет послодаваца Филозофског факултета](#), кога чини пет чланова. Мандат чланова Савета послодаваца траје три године од дана конституисања Савета.

Департман за педагогију, инсистирајући на обезбеђивању компетентности свршених студената остварује различите форме сарадње и повезаности са релеватним васпитно-образовним установама и својим дипломираним студентима.



Континуирана сарадња остварује се кроз предавања, радионице и семинаре које Департман организује за педагоге и наставнике. Алумни Мастер академских студија педагогије се активно укључују у многобројне активности Департама за педагогију попут: трибина, предавања, дана отворених врата, промотивних активности и *online* трибина. Департман за педагогију има своју web страницу (<https://sites.google.com/filfak.ni.ac.rs/pedagogija-promocija-studenata/home>) која такође представља специфичан вид сарадње са Алумнима. На овој страници стално се ажурирају подаци о алумнима, њиховим успесима, раду и сл. Алумни широм Србије али и света на овој страници размењују своја искуства и доживљај педагошког рада. Циљ оваквог умрежавања је вишеструк: праћење даљег напретка и развоја бивших студената педагогије, упознавање будућих студената са педагошком професијом, промовисање департмана за педагогију и активности које се спроводе, одржавање контаката са бившим студентима и даље развијање међусобне сарадње између њих и департмана за педагогију, размена искустава са бившим студентима педагогије који живе и раде на простору Србије или другим земљама европског простора Департман за педагогију је у последњих годину дана догооврио и интензивирао динамику потписивања протокола сарадње са Подружницом педагога Ниша и дефинисања оквира за унапређивање процеса менторисања током хоспитовања студената како и јачања сарадње са колегама који имају дугогодишње искуство у практичном раду. Као један од показатеља квалитативне оријентације Департмана за педагогију јестеи чињеница да је на предлог Департмана Наставно – научно веће Филозофског факултета у Нишу изабрало четири предавача ван радног односа који ће до 1/3 норме учествовати у реализацији предавања и вежби на стручно апликативним предметима Основних и Мастер академских студија педагогије. На овај начин Департман је показао своју усмереност ка повезивању теорије и праксе, односно усредсређеност ка обезбеђивању вишег нивоа стручно-апликативне компетентности свршених студената педагогије. За предаваче ван радног односа, сходно законском оквиру и стандардима за акредитацију студијског програма, бирани су мастер педагози компетентни за реализовање програмских садржаја који су повезани и/или се односе на компетенције рада школског педагога и педагога у области социјалне заштите (два школска педагога, један педагог из Центра за социјални рад и један педагог из Центра за хранитељство и усвојење). Договорено унепређивање сарадње и спецификовање оквира за систематичније уређивање питања менторисања које би за циљ имало дефинисан списак ментора педагога, услове и обавезе студената и ментора, је тренутно у фази мировања због актуелне ситуације са Корона вирусом и многобројних обавеза и изазова са којима се практичари тренутно суочавају у пракси. Очекује се да ће са нормализацијом рада школа и



других васпитно-образовних установа сарадња бити настављена у договореном облику и обиму.

SWOT анализа:

+++ - високо значајно, ++ - средње значајно, + - мало значајно, 0 – без значајности

Предности	Слабости
<ul style="list-style-type: none">*МАС Педагогије имају све индикаторе који указују на систематски рад на провери и унапређењу квалитета кроз свеобухватне активности (+++)*постоји богата инфраструктура за систематско праћење, контролу и обезбеђење квалитета (+++)*Департман за педагогију има два представника у Комисији за обезбеђење квалитета од чега је један наставник представник Департмана за педагогију у Центру за унапређење квалитета а један наставник је Управник наведеног Центра (+++)*Департман обезбеђује редовне повратне информације о квалитету стечених компетенција свршених мастер студената (+++)*свршени студенти МАС Педагогије укључени су у рад Департмана за педагогију и имају примерну улогу у реализацији праксе у образовно-васпитним установама у којима су запослени или у којима волонтирају и тим путем Департман за педагогију добија повратне информације о квалитету стечених компетенција свршених студената (+++)*МАС Педагогије су на посредан и непосредан начин повезане са многим студијским програмима у земљи и региону па и у Европи и свету, што утиче на њихову иновативност и праћење савремених трендова (++)*обезбеђена је периодичност процеса прикупљања података о квалитету (+++)*систематско праћење и периодична провера квалитета и самовредновање	<ul style="list-style-type: none">*редовне повратне информације о квалитету стечених компетенција дипломираних студената добијају се углавном од свршених студента из Ниша и околине док недостаје чешћа повратна информација од свршених студената из других региона (+++)*повратне информације послодаваца о компетенцијама свршених студената добијају се углавном из установа са којима факултет има потписане протоколе сарадње док изостају повратне информације од послодаваца из других делова Србије (++)



<p>се реализује у праћењу примене студијског програма, наставног процеса, научно-истраживачког и стручног рада, наставника и сарадника, студената, уџбеника и литературе, библиотеке, информационих ресурса, простора и опреме, ненаставног особља, процеса управљања, јавности у раду и финансирања (+++)</p> <p>*резултати провере квалитета су доступни на интернет страници Факултета, односно Центра за унапређење квалитета (+++)</p>	
Могућности	Опасности
<p>*укључити већи број субјеката у израду систематичнијег акционог плана за наредни период ++</p> <p>*обезбедити виши ниво анонимности и унапредити систем за анкетирање применом аутоматизације прикупљања података ++</p> <p>*укључити што већи број свршених студената и послодаваца у процес анкетирања о компетенцијама свршених студента +++</p> <p>*интензивирати сарадњу са послодавцима ширег региона одакле гравитирају студенти МАС педагогије+++</p>	<p>*постоји опасност да квалитет функционисања Центра за унапређивање квалитета буде угрожен због обима и сложености послова и непостојања административног радника који би се бавио искључиво пословима овог Центра (+++)</p>

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14:

1. Вршити континуирано праћење и иновирање функционисања система обезбеђења квалитета у области метода и техника прикупљања, обраде података и њиховог сврсисходног коришћења;
2. Обезбедити активније учешће свих субјекта у процес континуираног праћења и периодичне провере квалитета;
3. Проширити спектар послодаваца који ће бити обухваћени процесом евалуације стечених компетенција дипломираних студената;
4. Интензивирати сарадњу са свршеним студентима кроз покретање заједничких иницијатива и пројеката којима би се чвршће повезала теорија и пракса односно унапредиле компетенције свршених студената;
5. Дефинисати оквире сарадње и заједничког деловања са послодавцима и дипломираним студентима, педагошким удружењима и стручним организацијама;

Универзитет у Нишу
Филозофски факултет

18105 Ниш • Ћирила и Методија 2 • Пош. фак 91
Телефон-централа: (018) 514-312
Деканат: 514-311 • Факс: 514-310
имејл: info@filfak.ni.ac.rs



University of Niš
Faculty of Philosophy

18105 Niš • Ćirila i Metodija 2 • P.O. Box 91
Phone: +381 18 514312
Dean's office: +381 18 514311 • Fax: +381 18 514310
e-mail: info@filfak.ni.ac.rs

6. Оснивање Алумни центра;

Показатељи и прилози за стандард 14:

[Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.](#)